

彰化縣立和美高級中學 107 學年度學校總體課程計劃書

107 年 6 月 27 日課程發展委員會通過

壹、學校基本資料

一、依據：

- (一) 國民中學九年一貫課程綱要。
- (二) 本校課程發展委員會設置要點與實施計劃。
- (三) 本校教育目標與學校願景。

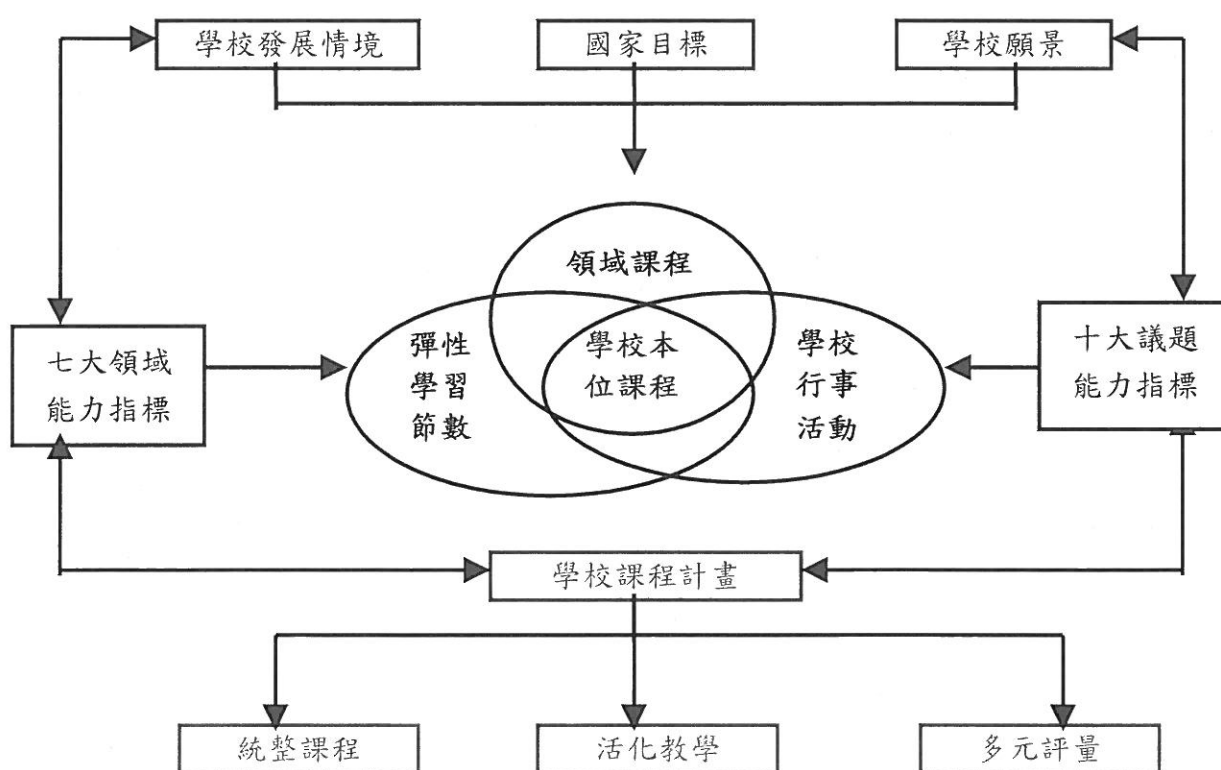
二、目的：

- (一) 因應國家需要及社會期待，充分發展九年一貫課程所需之教材，以「課程綱要」突破以往「課程標準」之窠臼，提出符合十項現代國民應具備的基本能力之課程計畫。
- (二) 注重個體適性發展，推展社會教育，重視環保教育，規劃新世紀教材教法。
- (三) 因應各校地理環境、學校規模，在軟、硬體設備等教學背景，進行有效的新課程教學。
- (四) 建議充分發揮教師專業自主精神，根據本教材設計教學主題與教學活動，適切增補或自行編輯教材，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。
- (五) 訂定主題活動課程的內容與實施的步驟，培養學生生活運用與行為實踐的基本能力。

(六) 建議詳細擬定學校課程教學進度總表與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。

(七)有效進行課程評鑑，實施課程檢討與改進，檢核學生獲得能力，作為繼續發展與改進課程之依據。

三、發展歷程及概念示意圖



圖一 彰化縣立和美高級中學國中部學校課程發展歷程架構圖

四、學校背景分析

(一) 學校基本資料:

縣市別	彰化縣	校名	彰化縣和美高級中學
學校類型	完全中學		
校址	彰化縣和美鎮西園路 31 號		
電話-	04-7552043	傳真	04-7550805
網址	http://www.hmjh.chc.edu.tw/		
Email	derti@hmjh.chc.edu.tw		
校長	李得泰校長		
班級數 及人數	年級	班級數	學生數
	國中七年級	13	347
	國中八年級	15	420
	國中九年級	16	425
	高中一年級	6	229
	高中二年級	6	222
	高中三年級	6	219
	合 計	62	1862

(二)教職員資料

職 務		人 數
各處室主任	秘 書	1
	教 務 處	1
	學 務 處	1
	總 務 處	1
	輔 導 室	1
	圖 書 館	1(高中部教師兼任)
	補 校	1
組 長	教 務 處	5 (含高中部教師兼任 1 人)
	學 務 處	5
	總 務 處	3
	輔 導 室	3
	圖 書 館	3
	補 校	2
國中部各領域正式教師群	國 文	16
	英 語	12
	數 學	13
	社 會	14
	自 然 與 生 活 科 技	14
	藝 術 與 人 文	8
	健 康 與 體 育	8
	綜 合 活 動	7
總 計		92

107 學年度和美高級中學國中部各領域教師名單

領域	教師名單
國文	黃雅真 李玉津 許潔芳 周佳慧 蔡昀妮 許金祥 蔡維修 吳玉屏 張瓊文 賴淑玲 白向修 楊靜宜 林虹君 許孟閑 陳音羽 黃鈺瑛
英文	張麗真 洪淑惠 張峻榮 周玟妤 姚慧真 董建賢 洪君慧 林賜如 黃美玲 鄭怡芬 林蕙英 葉信成
數學	楊暉暘 楊家銘 方鳳娟 林崇玄 葉怡釗 黃美能 黃興果 葉宜昌 謝明興 王朝源 楊崇欽 塗溢明 陳惠瑜
自然	葉國恭 溫家男 陳美娥 陳俊文 王守良 陳振銘 歐淑霞 林開洋 楊孟欣 許美雲 黃惠纓 曾美賢 徐秉正 喬宗沛
社會	廖碧婉 張麗玲 林詠茹 卓淑儒 黃玉婷 楊美欣 王育函 劉盈君 陳建霖 徐國郎 史清廉 曹佳祺 鄭琇容 林松郁
健體	許謐穎 黃雅雯 洪鈺娟 高銘源 常方舜 劉坤宏 黃懿蓓 李建宏
藝術與人文	鄭靜蕓 萬曉靜 陳燕芬 賴孝賢 吳雪綿 許峰瑞 林曉珊 趙惠貞
綜合活動	詹瑄瑜 謝雅茶 謝宛臻 連淇錚 周眉伶 曾唐鋒 蔡佳蓓

五、學校發展方向：

- (一) 環境教育推手：重視環境教育，維護生存空間。
- (二) 生活教育中心：學習與生活結合，理論與實踐兼顧。
- (三) 終生學習起點：培養學習團隊，養成學習能力及興趣。
- (四) 要符合學生及社區需要，能立即回饋社會脈動。
- (五) 鼓勵教師參與課程決定。

貳、學校願景

一、學校願景與教育目標：

(一) 學校願景

「你們是被祝福的，所以要有所回報。你們必須回去拉別人一把，必須彎下身去，讓其他人站在你的肩膀上，看到更光明的未來。」～蜜雪兒·歐巴馬

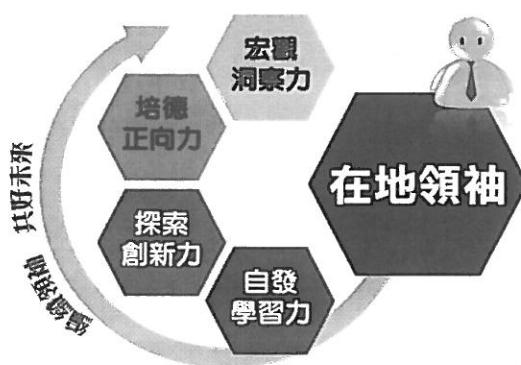
和美為台中、彰化兩大都市邊緣之小鎮，本校改制成完全中學第二年即戮力於凝聚教師與行政團隊的共識，並結合十二年國民基本教育課程的理念：「自發」、「互動」及「共好」，一起團隊共創繪製出本校的願景與學生未來圖像。其間，我們體會到和美的優秀子弟經常在接受高中、大學教育之後便離開和美生活。因此，我們深深期許，本校身為大和美地區的指標學校不只是為和美子弟提供一所學校就讀，更遠的任務是能為地區留下

更多人才，或者說是為地區培養更多人才，使這些人才能在未來，成為地區的領袖，進而改善孕育自己的這塊土地。所以本校以培養「在地領袖」為目標，達成「編織領袖、共好未來」的學校願景。

(二)未來學生圖像與教育目標：

領袖是「夢想家」，也是能將夢想轉成真實的「實踐家」。

「在地領袖」就是對地區有一個夢想，並且將夢想轉成真實的人。是一個深刻了解所處地區、深愛地區並且具有國際視野，能不斷的自我學習，利用創新探索能力解決各項問題，將社區帶向更美麗未來的實踐者。因此本校的未來學生圖像為「在地領袖」，希冀培養學生具有「自發學習力」、「探索創新力」、「培德正向力」及「宏觀洞察力」四項能力。



圖二 本校學生未來圖像

營造培養在地領袖的環境與課程，使學生走入社區、認同在地、領導社區，發揮社區高中的功能，使學校課程成為社區特色的重要推手，社區也成為學校的重要資源，相輔相成。儲備和高畢業生具有成為社區或社會

領袖的能量，日後以行動回饋學校、社區、社會，啟動正向循環，共好未來。

表一 「在地領袖」的四項能力及其內涵

能力	1.自發學習力	2.探索創新力
內涵 (基礎↓進階)	1-1 能廣泛閱讀 1-2 懂得學習策略 1-3 擁有歸納整合能力 1-4 具有批判思考能力 1-5 具備專題研究能力	2-1 具備蒐集資料能力 2-2 具備溝通合作的能力 2-3 擁有問題解決能力 2-4 具有研究實作能力 2-5 具備創新設計能力
能力	3.培德正向力	4.宏觀洞察力
內涵 (基礎↓進階)	3-1 能自我認識 3-2 能自我肯定與激勵 3-3 擁有自我管理與反省能力 3-4 具備同理心，能關懷他人 3-5 能認同在地，回饋社會	4-1 認識並欣賞多元文化 4-2 擁有外語表達能力 4-3 掌握世界脈動 4-4 具有國際視野 4-5 能參與世界公民行動

(三) 各處室配套措施：

表二 彰化縣立和美高中配合學校教育目標之各處室配套措施

教務處
1. 參與社區文化活動。 2. 實施適性化、多元化、個別化教學。 3. 成立課程發展委員會及七大學習領域研究小組，研發課程，落實教師進修，提供創造的氣氛及教材教法的革新。 4. 實施班群教學，凝聚同儕間的感情及團隊精神，強化鄉土教學、母語教

學、資訊教育。

5. 建立校內互動的學習組織及成長團體，研習課程、教材、教學策略、教學媒體等，以期教學設備、教學資源、教學軟體共享。
6. 創意教學造新機、多元評量新境地、開放空間展視野、親師合作樂趣多，培養學生統整學習素材及帶著走的能力。
7. 推動十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫，增進教師專業知能，精進教學社群之效能。
8. 推展活化教學~分組合作學習的理念與實踐方案計畫，以專業學習社群運作的方式參與課堂教學研究，增進教學成效。
9. 配合高中優質化計畫，發展學校課程地圖。

學務處

1. 強化班級經營。
2. 成立班親會，加強親師生溝通無礙。
3. 強化體適能訓練，辦理各項體育競賽，塑造健康形象。
4. 激發學生潛能，推動各類社團活動，發展學校特色。
5. 加強校園偶發事件之防治與處理。
6. 以生活教育及品德教育為中心，培養『德、智、體、群、美』五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。

總務處

1. 美化、綠化、精緻化校園，發揮環境教育功能。
2. 定期做好飲水設備維護檢修工作，提供師生安全乾淨的飲用水。
3. 加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
4. 學校設備著重富教育性、安全性、實用性的理念，落實學校設備之管理

運用。

5. 強化校園安全管理，給學生一個安全、安心的學習環境。

6. 強化校園生活環境經營：含辦公與研究環境、教室照明與衛生設備的維護等。配合學生事務處，推動校園植物認養活動，體認生命的意義。

7. 積極爭取經費，從事校舍及設備更新充實。

輔導處

1. 辦理各項親職教育活動，推展親職教育。

2. 結合校內外資源，建立學校、社區輔導網路。

3. 照顧關懷中輟學生、弱勢學生、特殊需求學生。

4. 推動心靈輔導，生命教育，性別平等教育，生涯發展教育。

5. 落實學生學習輔導、生活輔導、生涯輔導。

圖書館

1. 推動閱讀教育，塑造校園整體之閱讀氛圍。

2. 辦理各項讀書會活動。

3. 設置班級套書。

4. 建立班級共讀借閱制度與資源

5. 透過競賽與獎勵提升圖書借閱數量與風氣

6. 辦理募書活動，結合校內外資源，充實圖書館藏書。

7. 推動資訊教育，融入各科教學。

二、學校背景分析：

表三 彰化縣立和美高級中學學校發展情境的 SWOT 優、劣勢分析表

因素	S：優勢	W：劣勢	O：機會點	T：威脅點
----	------	------	-------	-------

學校規模	國中部 44 班學生約 1200 人，學生數多。 自 102 學年度起改制完全中學，可六年一貫完整規劃。	1. 草創之初，國高中還在彼此磨合適應，難免會相互干擾。管理上較不容易。	1. 人才多，易發展學校特色。 2. 班級間相互比較競爭性大。 3. 帶動鎮上藝文活動。 4. 升格為完全中學。	1. 校舍老舊，正陸續的改建中，學生活動空間明顯不足。
地理環境	1. 市鎮中心 2. 古文物豐碩、文化豐 3. 交通便利、近工業區 4. 人口稠密 5. 濱海「溼地生態」 6. 學校綠地多	1. 海風強勁、風沙大 2. 校外交通繁忙易生事故 3. 面積小，擴充性差	1. 臨台中港、彰濱工業區、大三通可帶動地方繁榮 2. 近大肚台地、進行地理實察易	1. 三面臨路噪音多 2. 小說店、漫畫店、網路咖啡店多 3. 閒雜人等進出易
硬體設備	1. 環境優美 2. 第一期校舍硬體設備到位	1. 廁所不夠 2. 視聽教室不夠、教室稍嫌簡陋老舊且缺視聽設備 3. 專科教室不足 4. 校舍改建中，出入嘈雜	1. 擴充性大 2. 第二期新校舍即將完成驗收	1. 老舊校舍的硬體設備不足 2. 有補校及社區大學共用設備，管理不易，易遭破壞
教師資源	1. 年輕有活力、資深有經驗、新穎想法多 2. 學歷高、師資優良 3. 在地人多 4. 進修意願強	1. 工作量大、壓力大 2. 部分班級經營有待加強 3. 家長意見多，造成困擾 4. 辦公室散居各處聯絡不易	1. 辦理各項研習、提升專業能力 2. 組織氣氛和諧 3. 辦理公開觀課、交流機會多	1. 教師對整體教學環境有無力感 2. 人數多整合不易 3. 教師專業仍待加強 4. 教師的自主性高，較難融成一體
行政人員	1. 認真負責、善於協調 2. 經驗豐富、態度佳 3. 在地人多、效率好	1. 處室間橫向協調待加強 2. 新的行政人員熟練度待加強 3. 保守、欠變通、懼改革	1. 行政資訊化 2. 高關懷、高倡導	1. 行政負荷過於繁重 2. 行政教師取得共識不易
學生	1. 純真、素質佳、樂於學習	1. 生活習慣不佳 2. 禮貌常規差 3. 文化刺激不夠	1. 可塑性高 2. 活動力強	1. 挫折容忍度低 2. 不良次級文化多 3. 離私校近 4. 不易規劃適性教

				育 5. 受地方宗教社團影響
家長	1. 熱心 2. 家長程度高，配合度佳 3. 各層面、背景的家庭都有，可支援教學	1. 教育理念待加強、溝通 2. 部份家長不夠尊重老師專業 3. 貧富差異大 4. 重男輕女 5. 義工團力量未充分發揮	1. 辦理親職教育 2. 提供家長參與校務機會 3. 依專長支援教學	1. 工作繁忙 2. 單親家庭多 3. 隔代教養家庭多 4. 只關心升學相關事務 5. 介入太多
社區參與	1. 意願高、提供獎學金多 2. 參與學校行政 3. 提供作為和美婦女社區大學教學場所，引進社區資源	1. 無社區參與經驗 2. 不良少年進出破壞	1. 學校社區化 2. 教師家長共負教導之責 3. 配合社大，辦理社區大型活動 4. 推展公共關係	1. 總體經營理念待整合
地方資源	1. 古蹟多、小型工業多 2. 富裕人家多 3. 近和美圖書館	1. 景氣差，企業出走、關廠多 2. 圖書、文教資源不足	1. 推展學校公共關係 2. 鼓勵人才回鄉貢獻鄉梓	1. 古蹟遭破壞、漸凋零
教育政策	1. 政府推動 12 年國教政策，有利社區高中發展 2. 社區中學推展繁星計畫容易，因此升格為完全中學，有利招生。 3. 成立新課綱核心小組，推動新課綱	1. 鄰近學校就有國立和美實驗學校，兩校重疊性高，招生不易。 2. 教育政策劇變，如何調整跟上脈動，考驗學校智慧。	1. 因為高中部初成立，新教師投入，容易形塑新的校園文化。 2. 利用轉型期間進行組織再造，有助教師重新省思。	1. 因應優化學習力政策，本校學生在教育會考上待加強的比例高於全國 5% 的領域為英數，表示成績兩極化嚴重。

三、學校發展特色：

(一) 推展閱讀教育不遺餘力，讀報教育行之多年，與名作家有約讓

學生親睹大師風采，101 學年榮獲教育部閱讀磐石獎以及彰化

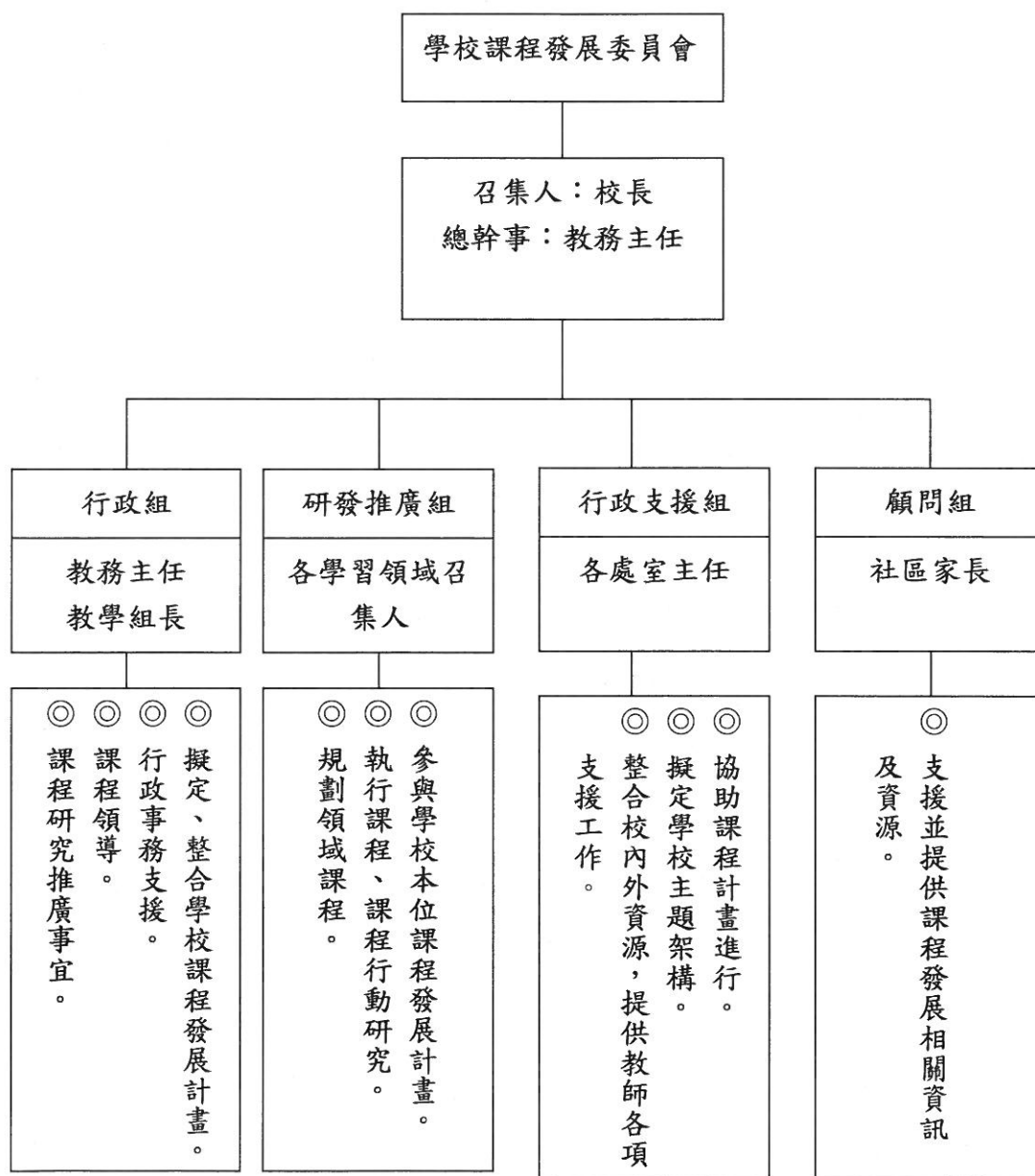
縣閱讀教育課程教學特色學校。

- (二) 家長會與校友會每年挹注學校經費和獎助學金數拾萬元之多，
清寒弱勢學生與學業表現優異學生皆能受到鼓勵。
- (三) 和美是織女的故鄉，讓學生認識在地文化，培養愛家愛鄉情懷。
- (四) 校園軟硬體更新中，活動中心和 PU 跑道整修翻新，一期校舍硬體到位，二期校舍即將完成驗收，塑造優良學習環境。
- (五) 環境教育落實有成，確實實施資源回收再利用與節能省碳愛地球。
- (六) 體育團隊文武兼備，體育班表現良好屢獲佳績。
- (七) 全面推展多元社團活動，融合知識實作，培養五育均衡的學生。
- (八) 推展「母語教育」認真切實，年年受評績優。
- (九) 推展科普教育，推動精進教學計畫，楸團成立「智多星培育團隊」，為科學教育向下扎根，厚實教師教學技能，並於 101 學年度獲得特色課程認證—科學教育教學活動。
- (十) 辦理「補救教學」課程，協助學習落後學生找回學習興趣。
- (十一) 協助辦理「優質化」、「均質化」計畫，配合十二年國教，給予學生多元創意舞台，提供適性教育環境。

參、課程發展委員會組織與運作

一、依據

(一) 教育部公布之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」



圖三 彰化縣立和美高中國中部課程發展委員會之行政組織架構與任務

(二)課程發展委員會組織架構及成員名單

表四 彰化縣立和美高中國中部 107 課程發展委員會組織架構及成員名單

成員		職稱	姓名	分工執掌	產生方式
行政組	召集人	校長	李得泰	綜理、督導、評鑑課程發展各項事宜	當然委員、兼委員會主席
	總幹事	教務主任	溫家男	籌畫、協調、聯絡、督導、評鑑課程發展各項事宜	當然委員
研發推廣組	各領域課程發展小組召集人	教師	國：蔡維修 英：葉信成 數：楊崇欽 自：黃惠纓 社：鄭琇容 藝：吳雪綿 綜：謝雅棻 健：黃懿蒨	擬定課程研發計畫、擬定學校主題架構、支援研究之進行、整合校內外可利用之教學資源、協助各領域課程研發。	每個領域推選一名召集人（八大學科）
行政支援組	學校特色課程小組教師	學務主任 輔導主任 總務主任 圖書館主任 特教組長 訓育組長 教學組長	陳美娥 許峰瑞 王守良 蘇雅婷 王美芬 曾唐鋒 李建宏	協助各領域課程計畫，並參與各領域橫向統整之協調工作。	當然委員
顧問組	社區家長	家長會長	劉建村	支援並提供課程發展相關資源。	當然委員由家長會推派代表參加

※組成方式之相關說明

1. 課程發展委員會成員，皆任期一年（每年八月一日起至隔年七月三十一日止），於每年六月底前推選之。課程代表於任期中因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之。
2. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員列席參加（如會計、人事主任）。

二、課程發展委員會之功能與任務：

(一)研擬全校課程發展方向。

(二)規劃學校總體課程計畫，決定各年級各學習領域節數、審查自編教材、及設計教學主題與教學活動。

(三)整合社會資源，建立課程與教學支援系統。

(四)協調並統整各學年及各學習領域、各處室推動之工作或學習活動。

(五)推動全校各年級及學習領域的課程計畫。

(六)推動並執行全校課程評鑑事宜。

(七)支援教師行動研究之進行。

肆、課程重點規劃

一、學校本位課程計畫

(一)設計理念

整合和美高中教師活潑團隊的合作能力，建構多元的教學活動，自然融入和美高中的學習領域，體驗大自然的奧秘，激發生命的潛能，培養良好的人際互動，進而達成「健康、快樂、希望、有禮貌」的人生。

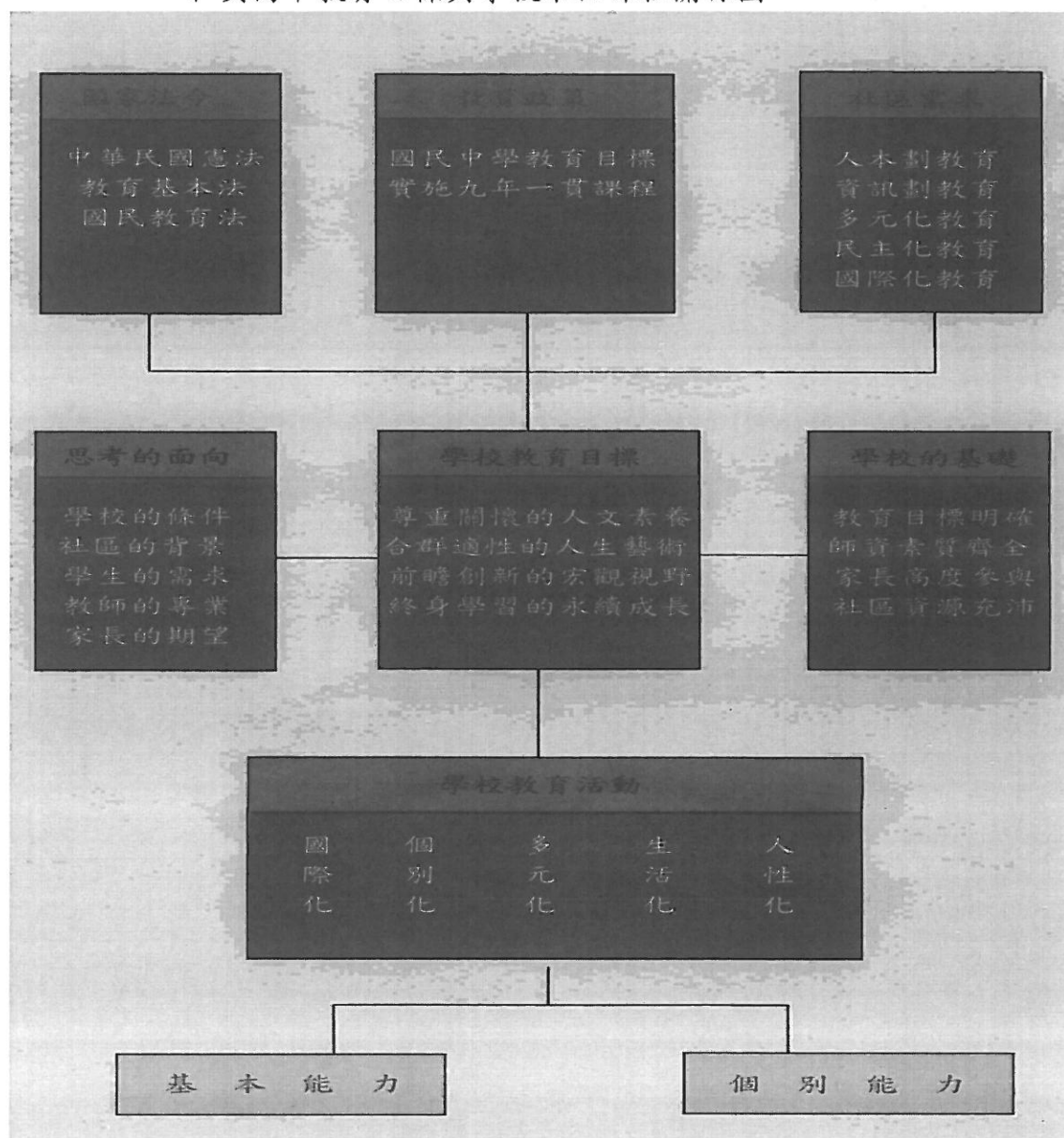
(二)設計原則

運用現有教材內容外，部分學科依據主題重點，自編教材內容進行課程統整。維持現有班級及教學時間進行設計，以培養學生的基本能力，呈現統整課程的學習成果。

(三) 統整課程教學與評量計劃

(1) 統整課程架構：

和美高中教育目標與學校本位課程關係圖



圖四 彰化縣立和美高中學校本位課程架構圖

二、一至三年級各學習領域、彈性學習節數分配一覽表：

表五 彰化縣立和美高中國中部普通班各學習領域、彈性學習節數分配一覽表

課程及科目	七年級 每週教學節數	可排 節數	八年級 每週教學節數	可排 節數	九年級 每週教學節數	可排 節數
1.語文 (本國語) (英語) (第二外語)	8 (5) (3)	6-8	8 (5) (3)	6-8	9 (5) (4)	6-9
2.數學	4	3-4	4	3-4	4	3-5
3.自然與科技 (一.自然) (二.生活科技)	4 (3) (1)	3-4	4 (3) (1)	3-4	4 (3) (1)	3-5
4.社會 (歷史) (地理) (公民)	3 (1) (1) (1)	3-4	3 (1) (1) (1)	3-4	4 (1) (1) (2)	3-5
5.健康與體育 (健康) (體育)	3 (1) (2)	3-4	3 (1) (2)	3-4	3 (1) (2)	3-5
6.藝術與人文 (一.視覺藝術-美術) (二.音樂) (三.表演藝術)	3 (1) (1) (1)	3-4	3 (1) (1) (1)	3-4	3 (1) (1) (1)	3-5
7.綜合活動 (一.家政教育) (二.輔導活動) (三.童軍教育)	3 (1) (1) (1)	3-4	3 (1) (1) (1)	3-4	3 (1) (1) (1)	3-5
七大領域 基本教學總節數	28	28	28	28	30	30
彈性學習總節數	5	4-6	5	4-6	4	3-5
合計學習總節數	33	32-34	33	32-34	34	33-35
空白課程節數	2	1-3	2	1-3	1	0-2

表六 彰化縣立和美高中國中部體育班各學習領域、彈性學習節數分配一覽表

課程及科目	七年級 每週教學節數	可排 節數	八年級 每週教學節數	可排 節數	九年級 每週教學節數	可排 節數
1.語文 (本國語) (英語) (第二外語)	8 (5) (3)	6-8	8 (5) (3)	6-8	9 (5) (4)	6-9
2.數學	4	3-4	4	3-4	4	3-5
3.自然與科技 (一.自然) (二.生活科技)	4 (3) (1)	3-4	4 (3) (1)	3-4	4 (3) (1)	3-5
4.社會 (歷史) (地理) (公民)	3 (1) (1) (1)	3-4	3 (1) (1) (1)	3-4	4 (1) (1) (2)	3-5
5.健康與體育 (健康) (體育)	3 (1) (2)	3-4	3 (1) (2)	3-4	3 (1) (2)	3-5
6.藝術與人文 (一.視覺藝術-美術) (二.音樂) (三.表演藝術)	3 (1) (1) (1)	3-4	3 (1) (1) (1)	3-4	3 (1) (1) (1)	3-5
7.綜合活動 (一.家政教育) (二.輔導活動) (三.童軍教育)	3 (1) (1) (1)	3-4	3 (1) (1) (1)	3-4	3 (1) (1) (1)	3-5
七大領域 基本教學總節數	28	28	28	28	30	30
彈性學習總節數	1	4-6	1	4-6	1	3-5
專項訓練總節數	5		5		3	
合計學習總節數	34	32-34	34	32-34	34	33-35
空白課程節數	1	1-3	1	1-3	1	0-2

表七 彈性學習節數分配表

年級	彈性課程名稱與領域（各一節）				
七年級 (5 節)	班級 活動	英語聽力與閱讀 I (英文領域)	資訊教育 (數學領域)	社會專題研究 I (社會領域)	社團 活動
八年級 (5 節)	班級 活動	英語聽力與閱讀 II (英文領域)	科學閱讀與實作 I (自然領域)	社會專題研究 II (社會領域)	社團 活動
九年級 (4 節)	班級 活動	寫作指導 (國文領域)	趣味數學 (數學領域)	科學閱讀與實作 II (自然領域)	

三、教科書選用版本：

表八 彰化縣立和美高中國中部 107 學年度選用教科書

版本	國文	英文	數學	自然	社會	健康與 體育	藝術與 人文	綜合
一年級	康軒	佳音	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
二年級	康軒	佳音	康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒
三年級	翰林	翰林	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林

四、各領域課程計畫及教學進度表(依行事曆訂定，參閱附件資料一)

五、彈性課程計畫及教學進度表(依行事曆訂定，參閱附件資料二)

六、學校課程評鑑計畫(參閱附件資料三)

七、本計畫經課程發展委員會決議，呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：教師兼教學組長 **李建宏**

教務主任：教師兼教務主任 **溫家男**

校長：**和美高中 李得泰**