

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度第 1 學期 九 年級 寫作指導 課程計畫 設計者：九年級教學團隊

一、教材來源：自編教材

二、學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數：21 節。

三、本學期學習目標：

（一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。

（二）使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

（三）藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。

（四）由範文教學的過程中，認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第一週 8/30	記景	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	8/30 開學日
第二週 9/1 9/7	記景	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	
第三週 9/8 9/14	記景	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	
第四週 9/15	記景	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
 9/21		【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。		4.書寫能力 5.仿作評量	
第五週 9/22 9/28	假設事件之想像	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	
第六週 9/29 10/5	假設事件之想像	55-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力 5.仿作評量	
第七週 10/6 10/12	假設事件之想像	5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	
第八週 10/13 10/19	假設事件之想像	3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力 5.自我評量	第一次段考
第九週 10/20 10/26	假設事件之想像	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	
第十週 10/27 11/2	正向情緒表達	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	
第十一週 11/3	模擬考作文解析	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
 11/9		【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。		4.書寫能力	
第十二週 11/10 11/16	模擬考作文解析	5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力 5.自我評量	
第十三週 11/17 11/23	正向情緒表達	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力 5.自我評量	
第十四週 11/24 11/30	正向情緒表達	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	
第十五週 12/1 12/7	正向情緒表達	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	第二次段考
第十六週 12/8 12/14	人物撰寫	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	
第十七週 12/15 12/21	模擬考作文解析	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	12/22 補 12/31 課程
第十八週 12/22	模擬考作文解析	5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
 12/28				4.書寫能力 5.自我評量	
第十九週 12/29 1/4	人物撰寫	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	
第二十週 1/5 1/11	人物撰寫	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力 5.自我評量	
第二十一週 1/12 1/18	人物撰寫	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	第三次段考
第二十二週 1/19 1/20 (休業式)	人物撰寫	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	第三次段考

五、 補充說明：無。

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度第 2 學期 九 年級 寫作指導 課程計畫 設計者：九年級教學團隊

一、 教材來源：自編教材

二、 學習領域教學節數：每週 1 節，學期總節數：18 節。

三、 本學期學習目標：

- （一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。
- （二）使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- （三）藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
- （四）由範文教學的過程中，認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。

四、 本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第一週 2/11-2/15	自我抉擇	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	02/11 開學 2/15 補 1/23 課程
第二週 2/16 2/22	自我抉擇	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力 5.自我評量	
第三週 2/23 2/29	模擬考作文解析	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力 5.自我評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。			
第四週 3/1 3/7	自我抉擇	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	
第五週 3/8 3/14	自我抉擇	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	
第六週 3/15 3/21	溝通與合作	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	
第七週 3/22 3/28	溝通與合作	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力 5.自我評量	第一次段考
第八週 3/29 4/4	溝通與合作	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	
第九週 4/5 4/11	溝通與合作	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	
第十週 4/12 	以味覺為基礎做抒情或 記敘的描述	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
4/18					
第十一週 4/19 4/25	模擬考作文解析	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力 5.自我評量	
第十二週 4/26 5/2	以味覺為基礎做抒情或 記敘的描述	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	
第十三週 5/3 5/9	以味覺為基礎做抒情或 記敘的描述	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	
第十四週 5/10 5/16	以味覺為基礎做抒情或 記敘的描述	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	第二次段考 (預估會考)
第十五週 5/17 5/23	會考作文解析	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力 5.自我評量	
第十六週 5/24 5/30	人際相處	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.習作評量 2.紙筆評量 3.自我評量	
第十七週 5/31	人際相處	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
 6/6		5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。		5.自我評量	
第十八週 6/7 6/13	人際相處	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1	1.閱讀能力 2.說話能力 3.態度評量 4.書寫能力	畢業典禮
第十九週 6/14 6/20	已畢業				

五、補充說明：無。