

彰化縣立和美高級中學108學年度入學學生(進修部)

選課輔導手冊



目錄

壹. 學校願景

貳. 學生圖像

參. 課程地圖

肆. 選課輔導辦法

伍. 選課流程

壹、學校願景

(一)學校願景 領袖是「夢想家」，也是能將夢想轉成真實的「實踐家」。

「在地領袖」就是對地區有一個夢想，並且將夢想轉成真實的人。是一個深刻了解所處地區、深愛地區並且具有國際視野，能不斷的自發學習，利用創新探索能力解決各項問題，將社區帶向更美麗未來的實踐者。因此本校希冀培養學生成為具有「自發學習力」、「探索創新力」、「培德正向力」及「宏觀洞察力」四項能力的在地領袖（詳如表一），成就和高願景～「編織領袖，共好未來」。

能力	1. 自發學習力	2. 探索創新力
內涵 (基 ↓ 進 階)	1-1能廣泛閱讀 1-2懂得學習策略 1-3擁有歸納整合能力 1-4具有批判思考能力 1-5具備專題研究能力	2-1具備蒐集資料能力 2-2具備溝通合作的能力 2-3擁有問題解決能力 2-4具有研究實作能力 2-5具備創新設計能力
能力	3. 培德正向力	4. 宏觀洞察力
內涵 (基 ↓ 進 階)	3-1能自我認識 3-2能自我肯定與激勵 3-3擁有自我管理與反省能力 3-4具備同理心，能關懷他人 3-5能認同在地，回饋社會	4-1認識並欣賞多元文化 4-2擁有外語表達能力 4-3掌握世界脈動 4-4具有國際視野 4-5能參與世界公民行動

表一

貳. 學生圖像

「你們是被祝福的，所以要有所回報。你們必須回去拉別人一把，必須彎下身去，讓其他人站在你的肩膀上，看到更光明的未來。」～蜜雪兒·歐巴馬

和美為地處台中、彰化兩大都市邊緣之小鎮，本校改制成完全中學第二年即戮力於凝聚教師與行政團隊的共識，並結合十二年國民基本教育課程的理念：「自發」、「互動」及「共好」，團隊一起共創繪製出本校的願景與學生未來圖像。我們深深期許，和美高中不只

是為和美子弟提供一所高中就讀，更遠的任務是能為地區留下更多人才，或者說是為地區培養更多人才，使這些人才能在未來，成為地區的領袖，進而改善孕育自己的這塊土地。所以本校將學生未來圖像建構為：「在地領袖」。

營造培養在地領袖的環境與課程，使學生走入社區、認同在地、領導社區，發揮社區高中的功能，使學校課程成為社區特色的重要推手，社區也成為學校的重要資源，相輔相成。儲備和高畢業生具有成為社區或社會領袖的能量，日後以行動回饋學校、社區、社會，啟動正向循環，共好未來。



參. 課程地圖

學校願景：編織領袖、共好未來							
未來學生圖像：在地領袖							
能力指標：自發學習力、培德正向力、宏觀洞察力							
分類	說明	高一		高二		高三	
		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	上下合計學分	國文(4)、英文(4)、數學(6)、歷史(4)、地理(4)、公民(4)、物理(2)、化學(2)、健護(2)國防(2)、資訊科技(2) 美術(2)		國文(4)、英文(4)、數學(6)、地科(2)、生物(2) 體育(2) 藝術生活(2)		國文(4)、英文(4)、生涯規劃(2)	
	學期	物理(2)	化學(2)	地科(2)	生物(2)		
	對開	物理(2) 化學(2)		地科(2) 生物(2)			
加深加廣	法商文史	國學常識(2) 英文閱讀與寫作(2) 英語聽講(2) 語文表達與傳播應用(2)		探究與實作：歷史學探究(2) 探究與實作：地理與人文社會科學研究(2)		民主政治與法律(2) 空間資訊科技(2) 探究與實作：公共議題與社會探究(2)	
	共同			日文初階(4) 社會環境議題(2) 現代社會與經濟(2) 選修生物-生態、演化及生物多樣性(2) 選修地球科學-地質與環境(2) 英文作文(2) 思考：智慧的啟航(2)		數學乙(3) 數學乙(3) 各類文學選讀(2) 領域課程：科技應用專題(2) 多媒體音樂(2) 族群、性別與國家的歷史(3) 科技、環境與藝術的歷史(3) 運動與健康(2) 創新生活與家庭(2) 未來想像與生涯進路(2) 專題閱與研究(2) 健康與休閒生活(2)	
	理工生醫			選修化學-有機化學與應用科技(2) 選修物理-波動、光及聲音(2)		選修物理-電磁現象一(2) 選修化學-物質與能量(2) 選修生物-動物體的構造與功能(2)	

校訂必修			小論文寫作指導(2)	走讀卡里善(2)	
多元選修			輕鬆學手機APP(2) 或卡卡女神(2)		
彈性學習					
				充實性課程-地科(上)(2)	充實性課程-地科(下)(2)
團體活動	班會(2)		班會(2)	班會(2)	

肆. 選課輔導辦法

(一)生涯探索

本校提供生涯課程、生涯諮詢與心理測驗幫助同學自我探索。透過課程活動、直接晤談與客觀統計工具的評估，來理解自己是個什麼樣的人、擁有什麼樣的能力與興趣，幫助學生透過自我探索，以獲得更多自我控制能力，進而提升自我評價，展現不斷重新選擇的勇氣，面對多變的未來。

(二)興趣量表

選擇客觀統計工具的評估，讓學生理解自己的能力、興趣、性向，幫助學生自我探索。

1. 人格測驗：亦如其名，幫助學生理解自己八種不同的人格特質，幫助學生適應生活、人際往來，甚至未來工作適配性預測
2. 興趣測驗：如同人生的燈塔，幫助學生發掘令自己滿意的生活樣貌，亦提供清晰的校系指引供學生探索的方向
3. 性向測驗，就像潛能的檢定測驗，試圖窺探學生不同能力的發展可能性。

(三))課程諮詢教師

本校有 6 人具課程諮詢教師資格。在預定遴選 1-3 位課程諮詢教師協助同學選課。

(四)其它

任課老師於平時課程生涯探索融入課程，增進自我探索、了解，以利選修符合興趣課程。

伍. 選課流程

