

彰化縣和美高級中學國中部學校課程評鑑實施計畫

104 年 05 月 29 日課程發展委員會通過

105 年 5 月 30 日課程發展委員會通過

107 年 06 月 27 日課程發展委員會通過

一、依據：教育部 102.07.01 臺教師(三)字第 1020037535 號函「中小學師資課程教學與評量協作中心設置及運作要點」。

二、課程評鑑目的

- (一) 建立符合本校之課程評鑑機制，落實九年一貫課程之精神，課程發展委員會的運作方式與任務之適切性。
- (二) 改進教師課程與教學，檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三) 透過評鑑，發現課程計畫實施成效、學生學習成果，做為改進學校課程計畫之依據，提昇教學成效，達成學校願景。

三、評鑑標準與重點內容：

(一) 行政效能

1. 明訂學校願景、課程理念、目標與學校課程發展規劃、實施、評鑑之相屬結構關係圖表
2. 依九年一貫課程綱要總綱規定，將班級教學活動之內容與規劃告知家長
3. 課程發展委員會相關會議及紀錄
4. 規劃辦理與課程研發之相關進修研討活動
5. 建置學校本位課程網頁

(二) 課程規劃

1. 編擬學校課程主題架構及相關課程計畫
2. 學校重大行事結合正式課程統合辦理相關活動
3. 彈性學習節數依相關規範妥善進行規劃
4. 充分運用學校及彰化在地教學資源進行各領域課程規劃
5. 法定及重要教育活動、重大議題等，妥善納入課程規劃
6. 配合「彰化縣學校課程計畫備查檢核表」檢視學校課程計畫

(三) 課程實施

1. 建立變更課程規劃與實施之程序及備查機制
2. 任課教師依課程規劃備課與實施教學活動
3. 課程與教學實施成果紀錄
4. 課程與教學實施成果分享或交流

(四) 檢核評鑑

1. 建立常態性、形成性、總結性評鑑機制
2. 發展適當的評鑑標準、量表或工具
3. 相關檢核會議與改善、建議之紀錄
4. 彙編成果資料留校備查

(五) 評鑑結果應用

1. 具體呈現評鑑結果的質、量化描述
2. 對照課程規劃與課程實施之落差並探討改進方式
3. 提出較好的課程發展方案，並進行課程修正
4. 課程改善相關配套措施

四、課程評鑑流程：

- (一) 成立課程評鑑小組。
- (二) 修訂課程評鑑計畫。

(三) 依計畫進行評鑑。

(四) 提出評鑑結果，課程評鑑小組召開檢討會議，提出改進方案。

(五) 追蹤評鑑：追蹤解決策略落實情形。

五、評鑑小組組織：

本課程評鑑小組置召集人 1 人，由校長擔任、教務主任擔任執行秘書、行政代表 7 人

、各領域教師代表 8 人、教師會理事長一人，家長代表（家長會長）1 人，共 19 人組成，小組成員組成方式同本校課程發展委員會組成方式。

六、課程評鑑小組之職掌：

(一) 推動課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫及發展適當的評鑑規準、量表或工具。

(二) 參與課程評鑑過程彙編成果資料並向課程發展委員會提出報告。

(三) 參與課程改善研討會議，共商發展策略、行動方案。

(四) 追蹤發展策略、行動方案落實情形，有關地方或中央職責部分則反應給相關單位。

七、課程評鑑方式：

(一) 評鑑人員：

1. 課程發展委員會成員評鑑。

2. 行政人員自評。

3. 教師自評。

4. 學生暨家長評鑑。

(二) 評鑑原則：採多元化方式實施，兼重形成性及總結性評鑑。

(三) 評鑑方式：

1. 訪問相關人員。

2. 觀察學校教育活動。

3. 教學現場回饋觀察。

4. 問卷、評鑑表之填寫。

5. 書面資料檢核（教師教學檔案、學生學習檔案）。

6. 綜合座談會。

八、實施時間：

(一) 形成性評鑑：學期中隨時評鑑。

(二) 總結性評鑑：每年一月、六月下旬。

九、評鑑的種類與內容(如附表)

序	評鑑表種類	評鑑者	評鑑時程
1	課程評鑑自評表（表一）	課程發展委員	每年七月，課程計畫送府核備前
2	教師教學效能自我核檢表（表二）	各領域教師	每學年一次
3	教學活動回饋單(表三)	各領域教師	每學年一次
4	課程實施成效家長問卷調查表（表四）	學生家長	學期末二週
5	課程實施成效學生問卷調查表（表五）	學生	學期結束前一週

十、經費預算：由相關項目支出。

十一、本計畫經課程發展委員會決議，呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：
教師兼
教學組長
李建宏

主任：

教師兼
教務主任
溫家男

校長：
和美高中
李得泰

和美高中國中部_____學年度課程評鑑自評表(表一)

項目	評鑑指標	細目	評量			文字敘述
			優良	滿意	待努力	
行政效能	研習宣導與專業成長	辦理教師相關研習活動				
		鼓勵參與研習與專業訓練				
	組織建置與成員參與運作	組織架構、職掌分工是否完整明確				
		定期或不定期集會研討與觀念溝通				
	脈絡分析與供需評估	學校規模・文化・家長社會地位・學生素質・社區資源・社區特色・學校課程發展背景分析				
		評估學生需求・家長期望・教育目標・學校願景・法令限制・教師專長與能力・校園規劃與設備				
課程設計	爭取人力、物力、財力資源	與教育部・縣府・社區・家長或其他民間單位爭取資源				
	課程方案目標與架構	方案目標符合學校願景與課程目標				
		目標兼顧認知・情意・技能				
		各年級課程銜接・各領域課程統整之規劃情形				
	教學材料設計	教材的蒐集・分析與選擇				
		內容適當・實用				
		符合學生能力與需求・考量個別差異				
		考量教學時間與經費需求				
		補充教材設計				
	教學方法設計	符合教材性質				
		適當運用且多元				
		考量學生個別需求與興趣				
		注重基本能力培養				
		合作學習氣氛的營造				
	教學資源設計	學生作業之有效規劃				
評量與補救方案設計	評量方式	學校教學資源的運用				
		學校外部資源的運用				
		經費需求資源規劃				
	補救方案	評量方式多元且適當				
		評量結果之有效應用				
		補救與充實方案設計				

課程實施	教學準備	教學者確實了解方案精神與內涵 教學資源與情境佈置 所需學校內外部資源的聯繫 教學準備所遇問題之解決或調整 課程設計			
	教學實施與檢核	檢核課程方案實施能否符應原設計目標與架構 檢核教學材料實施與原設計的差距 檢核教學方法實施與原設計的差距 檢核教學資源實施與原設計的差距 檢核評量與補救教學實施與原設計的差距			
	資訊收集與教學問題之因應	學生學習反應與氣氛 教師教學的自我反省 師生互動情形的觀察與自省 檢討課程實施問題的成因 檢討課程實施問題的因應措施			
	回饋與修正	因應學生需求個別調整課程設計 回饋予課程發展委員會以修正全校總體課程計畫			
	創新教學	自編教材 創新教學策略			
	學生學習成效	學生學習表現的成果（與目標比較） 學生基本能力的培養 學生學習的意願與態度 合作學習風氣的養成			
	教師專業成長	教師課程發展專業能力的成長 教師自我評鑑專業能力的成長			
	滿意程度	學生對課程的滿意程度 家長對課程的滿意程度 教師對課程的滿意程度 課程發展委員會對課程滿意程度			
	負荷情形	課程給予教師負荷情形 課程給予家長負荷情形 課程給予學生負荷情形			
	評鑑結果的分享	課程總結評鑑自評表的填寫 評鑑結果回饋予學校課程發展委員會			

彰化縣和美高中國中部「教師教學效能自我檢核表」（表二）

指導語：請以打【V】的方式，勾出下列能完全清晰描述您教學的情形的句子，如有存疑，請不要作答，如只能部分形容您的教學情形，亦請不要作答。換句話說，請勾選您真正有把握做到的教學行為。

教師姓名：_____

日期：_____

一、教學策略

規準 1：提供學生積極且成功地參與活動的機會

- () 1a. 設計多樣化（三種以上）的教學活動。
- () 1b. 安排小組教學合作學習，並有良好的互動。
- () 1c. 提供學生參與教學活動的機會，提升學習成效。
- () 1d. 運用適當的發問技巧，掌握學生的反應，給予不同層次的學生都有成功的機會。
- () 1e. 引用學生的想法，延伸學生的反應或表現。
- () 1f. 依據學生的程度，給予學生適當的待答及作答時間。

規準 2：上課時給進步的學生正面的評價與回饋

- () 2a. 一開始上課時，能明確地告知學生學習目標，程序及責任。
- () 2b. 掌握學生的反應與回答，以確定學生學習情形。
- () 2c. 要求學生們的反應及示範以達到學習的目標。
- () 2d. 對學生正確的反應，給予適當的增強及肯定。
- () 2e. 清楚、明確地對學生的錯誤觀念加以澄清。

二、教室經營及管理

規準 3：教學常規與教學流程

- () 3a. 教學活動中能掌握學生的參與度和注意力。
- () 3b. 善用教學流程、常規，使教學的時間充裕，流程順暢。
- () 3c. 紿學生明確的指示，運用一個階段進入另一階段之轉換時間來澄清學生的觀念。
- () 3d. 依環境及活動的需要，妥善安排學生的座位。
- () 3e. 教學前，準備妥教具、設備，以供使用。

規準 4：掌握教學及學習的時間

- () 4a. 立即上課，不遲到、早退，避免浪費學生的學習時間。
- () 4b. 適當地安排教學活動的先後順序。
- () 4c. 至少有百分之八十五的學生參與學習活動。

規準 5：管理學生行為

- () 5a. 明確的告知學生可以獲得獎勵的正確行為及會受懲罰的行為。
- () 5b. 預防學生不參與活動的行為，以有節奏活潑豐富的內容的教學活動吸引學生的參與。
- () 5c. 有效掌握上課秩序，立即制止不當的行為。
- () 5d. 公平一致的對待每個學生，並持續要求學生的正確行為。
- () 5e. 對於學生的正確行為，給予特別獎勵以達正增強的效應。

三、呈現主題

- 規準 6：教師認知、情意與心理智能
- ()6a. 一開始上課，即說明上課重點及目標。
 - ()6b. 掌握教材教法由簡入繁，具體到抽象，讓學生經由示範或例題的練習一步步達到有效能的教學。
 - ()6c. 提供舊經驗與新知識及未來學習的完整的內容架構。。
 - ()6d. 運用各種教學技巧，講解學習概念、定義、內容，讓學生瞭解。
 - ()6e. 提供不同的練習方法、機會給學生學習新的學習內容。
 - ()6f. 課堂結束前，做綜合要點的活動。

規準 7：運用有效的溝通技巧

- ()7a. 運用技巧，有系統的表達上課內容及重點。
- ()7b. 運用學生瞭解的語言來解釋上課內容及架構。
- ()7c. 倾聽並鼓勵學生的表達，表現熱誠及關切。
- ()7d. 運用手勢、注視、微笑等溝通技巧，建立自信以引起學生學習動機。

四、學習環境

- 規準 8：運用技巧去激勵學生學習
- ()8a. 利用與學生有關的經驗或感興趣的範例，增加學生學習的動機。
 - ()8b. 強調教學活動的價值與重要，以增加學生的學習動機和自我管理。
 - ()8c. 運用各種方式，獎勵學生的努力及進步。
 - ()8d. 適時增加學習活動，給予學生適當的挑戰。
 - ()8e. 適當的使用黑板及利用其他教學媒體，引起學生學習興趣。

規準 9：保持有意義的學習的環境

- ()9a. 在學習中引發學生正面的感受，給予學生正面的期許。
- ()9b. 學生犯錯時不對學生作負面的批評與諷刺。
- ()9c. 倾聽、讚美和鼓勵，以建立和諧、互助、互信、互尊的班級氣氛。
- ()9d. 耐心等待學習有困難的學生，給學生成功的機會。
- ()9e. 營造溫馨、支持及肯定的學習環境。

彰化縣____學年度 和美高中國中部教學活動回饋單(表三)

日期：_____年____月____日 班級：和美高中國中部____年____班 演示教師姓名：_____

教學單元：_____版，第_____冊，第_____課，主題：_____

項目	觀察內容	文字敘述
學習情境	1. 教室環境安排 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待加強 2. 學生座位安排 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待加強	
教師專業	1. 教師教學態度 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待加強 2. 授課教材精熟度 <input type="checkbox"/> 精熟 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待加強 3. 提問技巧掌握度 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待加強 4. 教具媒材配合度 <input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待加強 5. 教學回饋立即度 <input type="checkbox"/> 立即 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待加強	
學生反應	1. 上課聽講專注度 <input type="checkbox"/> 專注 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待加強 2. 課堂參與積極度 <input type="checkbox"/> 積極 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待加強 3. 指定活動完成度 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待加強	
綜合評價	1. 教學目標完成度 <input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 待加強 2. 時間掌控準確度 <input type="checkbox"/> 準確 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待加強 3. 師生互動融洽度 <input type="checkbox"/> 融洽 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 待加強	

◎從觀課中發現值得學習之處：

◎觀課後給教學者的良善建議：

◎其他：

彰化縣立和美高中國中部 106 學年度課程實施成效家長問卷調查表
 (表四)

年 ____ 班 學生姓名：_____ 家長簽名：_____

日期： 年 月 日

一、請就本學期最能引起孩子興趣的學習領域或教學活動提供您的寶貴意見。
 (請家長與孩子討論，將值得肯定之處或對孩子的助益填入自己的看法於備註欄上)

學習領域、教學活動		滿意程度	非常 滿意	滿 意	不 清 楚	不 滿 意	非 常 不 滿 意	備註欄(意見欄)
學校行事活動	學校彈性課程實施							
	民主法治教育							
	圖書館推動閱讀工作							
	才藝競賽							
	環境衛生教育							
	校外教學							
	性別平等教育							
	生命體驗教育							
	海洋教育							
班級行事活動	校園美樂地							
	親師溝通							
	班級經營							
	志工活動							
	各領域教學							

二、本學期老師在教材編選與教學設計上，如果您有其他很好的構想、點子或建議，請填寫於問卷，謝謝！

彰化縣和美高中國中部 學年度彈性課程問卷調查表-學生版（表五）

各位同學：

這份問卷是學校為了瞭解彈性課程的優缺點，使老師更能幫助你的學習成長，請依照你的看法勾選出適合的項目。

和美高中課程評鑑小組

一、基本資料

1、姓名：

2、性別： 男 女

3、班級： 一年級 二年級 三年級

二、問卷內容

1、我了解彈性課程內容？

非常同意 同意 不同意 非常不同意

2、我喜歡彈性課程內容？

非常同意 同意 不同意 非常不同意

3、我覺得彈性課程學起來輕鬆容易？

非常同意 同意 不同意 非常不同意

4、我覺得彈性課程內容是我想學的？

非常同意 同意 不同意 非常不同意

5、老師指定的彈性課程作業對我的學習有幫助？

非常同意 同意 不同意 非常不同意

6、彈性課程讓我了解在地特色或文化？

非常同意 同意 不同意 非常不同意

7、透過彈性課程的學習，我更喜愛我的學校？

非常同意 同意 不同意 非常不同意

8、除了你學過的學校彈性課程內容外，你還希望老師提供哪些資料？請用文字敘述填寫在下列方格內。