

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析 1-1

描述學校現況與人力資源（至少含教師與學生數等）

| | | | | |
|--------------------------|---|-------|-----------|--|
| 學校名稱 | 彰化縣立和美高級中學 | | 電話 | (04)7552043 |
| 地址 | 彰化縣和美鎮西園路 31 號 | | 傳真 | (04)7565472 |
| 網址 | http://www.hmjh.chc.edu.tw/ischool/publish_page/0/ | | | |
| 校長 | 溫家男 | | E-mail | ht027@hmjh.chc.edu.tw |
| 教務主任 | 溫家男 | | E-mail | ht027@hmjh.chc.edu.tw |
| 編制內教師數 (含代理/代課 教師) | 101 | | | |
| 班級數及 學生人數 | 班級類別 | | 班級數 | 學生數 |
| | 普通班 | | 38 | 1151 |
| | 體育班 | | 3 | 46 |
| | 藝術才能班班 | | 0 | 0 |
| | 集中式身心障礙類特教班 | | 0 | 0 |
| | 合計 | | 41 | 1197 |
| 特殊類型班級 | 分散式資源班 | 身心障礙類 | 1 | 40 |
| | | 資賦優異類 | 0 | 0 |
| | 巡迴輔導班 | 身心障礙類 | 0 | 0 |
| | | 資賦優異類 | 0 | 1 |

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析 1-2

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat | 行動 Action |
|------|---|---|--|--|---|
| 教師條件 | (1)學歷高 (2)在地人多 (3)進修意願強 (4)資深有經驗，年輕有活力 | (1)行政業務量大 (2)少數家長意見多，造成困擾 (3)辦公室太分散，行政聯絡不易 (4)部分班經有待加強 | (1)本校為完全中學，教師交流機會多 (2)鼓勵教師進行第二專長或專業增能進修 | (1)人數多，整合不易 (2)教師自主性高，較難融合一體 | (1)組新課綱核心小組，規劃新課綱各項事宜 (2)辦理各項研習 (3)積極申請各項計畫 |
| 學生能力 | (1)純真 (2)平均素質佳 | (1)文化刺激不夠 (2)禮貌有待加強 | (1)可塑性高 | (1)挫折容忍度低 (2)不良次級文化多 (3)受地方宗教社團影響 | (1)鼓勵參與各項競賽 (2)開設多元課程供學生學習 |
| 家長條件 | (1)熱心 (2)多數家長配合度高 | (1)教育理念待加強 (2)少數家長不夠尊重老師專業 (3)貧富差異大 | (1)踴躍參與學校活動 (2)辦理親職教育 | (1)工作繁忙 (2)單親家庭多 (3)隔代教養家庭多 (4)較偏重智育 (5)介入太多 | (1)邀請家長加入家長委員會 (2)辦理班親會與親職講座，增進與家長溝通機會 |

| | | | | | |
|------------|--|------------|--------------------------|--------------|--------------------------------------|
| 社區文化 環境 | (1)本校提供社大作為上課場所，引進社大資源 (2)提供社區租借運動場地，提升社區健康風氣 (3)社區組織主動提供獎學金 | (1)無社區參與經驗 | (1)義工隊與社區友好，帶領更多義工參與學校事務 | (1)總體經營理念待整合 | (1)結合社區，辦理服務學習 (2)辦理年終晚會活動，擴大社區參與 |
|------------|--|------------|--------------------------|--------------|--------------------------------------|

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標(2-1、2-2 以一個檔上傳同一區域)

學校課程願景

「你們是被祝福的，所以要有所回報。你們必須回去拉別人一把，必須彎下身去，讓其他人站在你的肩膀上，看到更光明的未來。」～蜜雪兒·歐巴馬

和美為台中、彰化兩大都市邊緣之小鎮，本校改制成完全中學第二年即戮力於凝聚教師與行政團隊的共識，並結合十二年國民基本教育課程的理念：「自發」、「互動」及「共好」，一起團隊共創繪製出本校的願景與學生未來圖像。其間，我們體會到和美的優秀子弟經常在接受高中、大學教育之後便離開和美生活。因此，我們深深期許，本校身為大和美地區的指標學校不只是為和美子弟提供一所學校就讀，更遠的任務是能為地區留下更多人才，或者說是為地區培養更多人才，使這些人才能在未來，成為地區的領袖，進而改善孕育自己的這塊土地。所以本校以培養「在地領袖」為目標，達成「編織領袖、共好未來」的學校願景。

學生圖像(以圖表或文字表述)



依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

| 能力指標 | 1.自發學習力 | 2.探索思考力 | 3.培德正向力 |
|------|-----------------|----------------|------------------|
| 內涵 | 1-1 具有主動積極的學習態度 | 2-1 能觀察並發現問題 | 3-1 能自我了解與肯定 |
| | 1-2 能廣泛多元的閱讀 | 2-2 具有分析問題的能力 | 3-2 具有合宜的言行舉止 |
| | 1-3 能使用適當的學習策略 | 2-3 具有媒體識讀的能力 | 3-3 具有同理心並能關懷他人 |
| | 1-4 能訂定學習計畫 | 2-4 具有實驗及實作的能力 | 3-4 具有溝通與團隊合作的能力 |
| | 1-5 能蒐集並判讀資料 | 2-5 具備發表的能力 | 3-5 具備生活美學的實踐能力 |

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度學校課程總體架構

3、課程架構 3-1

(1)普通班學校課程節數(含十二年國教課程與九年一貫課程)

| 領域科目 | | 教育階段 | | 國民中學 | | | |
|--------------------|--------|-----------------|-----------|--------|-----|----|----|
| | | 階段年級 | | 第四學習階段 | | | |
| | | | | 七 | 八 | 九 | |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 | 國語文 | 5 | 5 | 5 | |
| | | | 本土語言/新住民文 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | 英語文 | 3 | 3 | 4 | |
| | | 數學 | 數學 | 4 | 4 | 4 | |
| | | | 歷史 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 社會 | 地理 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 公民與社會 | 1 | 1 | 2 | |
| | | | 理化 | 0 | 3 | 3 | |
| | | 自然科學 | 生物 | 3 | 0 | 0 | |
| | | | 地球科學 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | 生活科技 | 0 | 1 | 1 | |
| | | | 藝術 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 藝術 | 音樂 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 視覺藝術 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 表演藝術 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 綜合活動 | 家政 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 童軍 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 輔導 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 科技 | 資訊科技 | 1 | 0 | 0 | |
| | | | 生活科技 | 1 | 0 | 0 | |
| | | 健康與體育 | 健康教育 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 體育 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 學校實際領域學習總節數(A) | | | 29 | 28 | 30 |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 閱讀理解 | 1 | | | |
| | | | 英語聽力與閱讀 | 1 | 1 | | |
| | | | 社會專題研究 | 1 | 1 | | |
| | | | 科學閱讀與實作 | | 1 | 1 | |
| | | | 寫作指導 | | | 1 | |
| | | | 趣味數學 | | | 1 | |
| | | 社團活動與 | 社團 | 1 | 1 | | |
| | | 其他類課程 | 班級活動 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 彈性學習節數 | | | 5 | 5 | 4 |
| | | *學校實際彈性學習總節數(B) | | | 5 | 5 | 4 |
| *九年一貫課綱規範彈性學習節數(B) | | | | | | | |
| 課綱規範總節數 | | | 3-6 | 4-6 | 3-5 | | |
| 學校每週實際學習總節數(A+B) | | | 34 | 33 | 34 | | |

承辦人:

教務主任:

校長:

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度學校課程總體架構

3、課程架構 3-1

(2)體育班學校課程節數(含十二年國教課程與九年一貫課程)

| 領域科目 | | 教育階段 階段 年級 | | 國民中學 | | |
|-------|--------|------------------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | | | 第四學習階段 | | |
| | | | | 七 | 八 | 九 |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 | 國語文 | 5 | 5 | 5 |
| | | | 本土語言/新住民文 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 英語文 | 3 | 3 | 4 |
| | | 數學 | 數學 | 4 | 4 | 4 |
| | | | 歷史 | 1 | 1 | 1 |
| | | 社會 | 地理 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 公民與社會 | 1 | 1 | 2 |
| | | | 理化 | 0 | 3 | 3 |
| | | 自然科學 | 生物 | 3 | 0 | 0 |
| | | | 地球科學 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 生活科技 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 音樂 | 1 | 1 | 1 |
| | 藝術 | 視覺藝術 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 表演藝術 | 0 | 1 | 1 | |
| | | 家政 | 0 | 1 | 1 | |
| | 綜合活動 | 童軍 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 輔導 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 資訊科技 | 1 | 0 | 0 | |
| | 科技 | 生活科技 | 1 | 0 | 0 | |
| | | 健康教育 | 1 | 1 | 1 | |
| 健康與體育 | 體育 | 2 | 2 | 2 | | |
| | 特殊 | 體育專業 | 專項體能訓練 | 5 | 0 | 0 |
| | | 學校實際領域學習 總節數(A) | | 32 | 28 | 30 |
| | | 特殊需求領域課程 | 專項體能訓練 | 1 | 5 | 3 |
| | | 其他類課程 | 班級活動 | 1 | 1 | 1 |
| | | 彈性學習節數 | | 2 | 6 | 4 |
| | | *學校實際彈性學習 總節數(B) | | 2 | 6 | 4 |
| | | *九年一貫課綱規範 彈性學習節數(B) | | | | |
| | | 課綱規範總節數 | | 1-5 | 4-6 | 3-5 |
| | | 學校每週實際學習總節數 (A+B) | | 34 | 34 | 34 |

承辦人:

教務主任:

校長:

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度學校課程總體架構

3、課程架構

法律規定教育議題實施規劃 (國中 3-2)

| 法律規定教育 議題課程名稱 | 納入課程規劃實施情形 | | | | |
|------------------|------------|----|------------------------------------|--------|---|
| | 週次 | 進度 | 領域課程融入 | 彈性課程融入 | 學校活動融入 |
| 家庭教育 | | | 各領域皆可融入 (特別針對健體 領域與綜合領 域) | | 1.班親會 2.朝會升旗宣導 3.班會討論議題 4.祖父母節學習單 5.家庭教育週 6.每學期辦理家庭 教育講座、相關研 習 7.配合家庭教育中 心辦理家庭教育專 案活動 |
| 性別平等 | | | 各領域皆可融入 (特別針對健體 領域與綜合領 域) | | 1.班親會 2.朝會升旗宣導 3.班會討論議題 4.性別平等教育學 習單 5.每學期辦理性別 平等教育講座、相 關研習 6.配合教育部辦理 性別平等教育相關 活動 |
| 家庭暴力防治 | | | 各領域皆可融入 (特別針對健體 領域與綜合領 域) | | 1.班親會 2.朝會升旗 3.班會討論議題 4.祖父母節學習單 5.家庭教育週 6.每學期辦理家庭 暴力防治、相關研 習 7.配合家庭教育中 心辦理家庭教育專 案活動 |

| 法律規定教育 議題課程名稱 | 納入課程規劃實施情形 | | | | |
|------------------|------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|--|
| | 週次 | 進度 | 領域課程融入 | 彈性課程融入 | 學校活動融入 |
| 性侵害犯罪 防治 | | | 各領域皆可融入 (特別針對健體 領域與綜合領 域) | | 1.班親會 2.朝會升旗宣導 3.班會討論議題 4..性侵害犯罪防治 學習單 5.每學期辦理預防 性侵害教育講座、 相關研習 6.配合教育部辦理 性別平等教育相關 活動 |
| 環境教育 | 15 | 認識塑膠 製品對環 境污染危 害、減塑 愛台灣 | 自然領域 | 在班級活動課程， 讓學生學會對塑膠 製品分類，再讓學 生分辨哪些塑膠製 品是可回收／不可 回收。 | 衛生組加強宣導塑 膠製品如何分類、配 合環境教育主題教 導學生認識塑膠製 品，配合有獎徵答活 動引起學生學習動 機與興趣。 |

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度學校課程總體架構

九年級會考後課程規劃總表(3-3)

| 週次 | 日期起訖 | 校訂課程-彈性學習節數 (○) | | | | 彈性學習節數合計 | 部定課程-領域學習課程 (○) | | | | | | | | | 領域學習課程節數合計 |
|-------------------------------|-----------|-----------------|---------|------|------|----------|-----------------|------|-----|----|------|-----------|---------|-------|------|------------|
| | | 班級活動 | 科學閱讀與實作 | 寫作指導 | 趣味數學 | | 語文領域 | | | 數學 | 社會領域 | 自然與生活科技領域 | 藝術與人文領域 | 健康與體育 | 綜合活動 | |
| | | | | | | | 國語文 | 本土語文 | 英語文 | | | | | | | |
| 15 | 5/17-5/23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 16 | 5/24-5/30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 17 | 5/31-6/6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 18 | 6/7-6/13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 30 |
| 畢業典禮日期：109 年 6 月 10 日 星期三(暫定) | | | | | | | | | | | | | | | | |

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：彰化縣立和美高級中學（檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中）

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 | |
|------|--------------------------------|---------|---|------------------|---|---|---|---|------------------------------|----------------------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 | | | | V | | 學校願景呼應課綱 | |
| | | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | | | V | | 節數規劃適合學生學習需要 | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 | | | | | V | | 符合課綱與縣府規定之項目 |
| | | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 | | | | | V | | 符合規定 |
| | | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 | | | | | V | | 能互相連結 |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 | | | | | V | | 課程設計先經由分析學校概況步驟 |
| | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | | V | | 邀請各領域代表加入以及外聘專家指導，最後經課發會審定通過 | |
| | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 | | | | | V | | 能列入學習重點 |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | V | | 能依據總綱與領綱調整安排適合學生之能力、興趣及動機之練習與思考， |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|--|---|---|-------------------|
| | | | | | | | 已達課程目標 |
| 6. | 內 容 結 構 | 6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 | | | | V | 課程計畫符合主管教育機關之規定撰寫 |
| | | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | | | | V | 符合順序性、繼續性與統整性 |
| 7. | 邏 輯 關 聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 | | | | V | 各類項目能相呼應 |
| | | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 | | | V | | 尚無規劃跨領域與協同教學 |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|------|-----------|----------|--|------------------|---|---|---|-----------------------|---------------------------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | 領域 / 科目課程 | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | V | | 能依照領綱與教材版本特性規劃與設計 |
| | | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | V | 由新任領召與領域內老師開會討論後決議，並經課發會審查通過 |
| | 彈性學習課程 | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 | | | | V | | 彈性課程之內容符合學生需要 |
| | | | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | | V | 能依據學校願景調整安排適合學生之能力、興趣及動機之練習與思考，已達課程目標 |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | V | 彈性課程計畫符合主管教育機關之規定撰寫 |
| | | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | | | | | V | 彈性課程之規劃符合課綱與學習節數之規範 |
| | | | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | | | | V | 同領域之彈性課程符合順序性、繼續性與統整性 | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|--|
| 11. 邏輯 關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | V | 彈性課程之規劃能呼應學校願景 |
| | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | V | 同領域彈性課程之左列各類項目能相呼應 |
| 12. 發展 期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | V | 能依照學校願景與學生特性規劃與設計 |
| | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | V | 由各領域成員組成社群規劃與設計彈性課程，並經由核心小組與課發會審議通過後實施 |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 文字描述 |
|------|----------|---|---|------------------|---|---|---|------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | V | | 本校師資人力與專長能有效實施新設領域課程 |
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | V | | 單位主管與部分教師皆已參加新課綱專業研習 |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | V | | 教師能參與教學研究與領域之觀議課會議 |
| | | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 | | | | | V | 能將歷年的課程計畫上傳學校網路提供查閱 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | V | 各領域之教材經教學研究會上票選選用，並經由課發會通過。 |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | V | | 已規劃妥善 |
| | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | V | 辦理各類競賽以促進學生學習效果，例如語文競賽、英語競賽、自然競試…等 | |
| | 各 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | | V | 能依據課程計畫實施教學 |

| | | | | | | |
|----------------|-----------------|--|--|--|---|------------------------------|
| 課程 實施 情形 | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | V | 教師能採用合適的教學策略 |
| | 18. 評量 回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | V | 教師能根據評量結果進行教學調整 |
| | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | V | 教學研究會上分析教學成就與段考結果，適時的改進課程與教學 |

| 評鑑 層面 | 評鑑 對象 | 評鑑 重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 文字描述 | |
|----------|---------------------|-------------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|-----------------------------|---------------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 課程 效果 | 領域 / 科目 課程 | 19. 素養 達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | V | | 多數學生能達成該階段之學表現 | |
| | | | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | V | | 各領域/科目規劃活動之所有學習結果皆具有積極正向的價值 | |
| | 20. 持續 進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | | | | | V | | 學生能持續進展 | |
| | 彈性 學習 課程 | 21. 目標 達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | V | | 彈性課程規劃活動之所有學習結果皆具有積極正向的價值 |
| | | 22. 持續 進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | | V | | 學生能持續進展 |
| | 課程 總體 架構 | 23. 教育 成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | | V | | 能符合預期教育成效 |

承辦人：

教務主任：

校長：