

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度第 1 學期 八年級 社會領域 課程計畫 設計者：八年級教學團隊

一、教材來源：翰林 出版 第 三 冊

二、學習領域教學節數：每週 3 節，學期總節數：63 節。

三、本學期學習目標：

第一篇 地理

- 1.能認識中國的經緯度位置與鄰國。
- 2.能認識中國的行政區畫與地理區畫。
- 3.能認識中國的地形特徵。
- 4.能認識中國的氣候特徵。
- 5.能知道中國的人口概況。
- 6.能認識中國的少數民族與移民情形。
- 7.能認識中國的土地、礦產與水資源。
- 8.能認識中國的第一、二、三級產業。
- 9.能認識中國的經濟發展情形。
- 10.能認識中國的自然災害與環境汙染。

第二篇 歷史

- 1.能認識中國史前時代的文化。

- 2.能知道夏、商與西周的政治與文化發展。
- 3.能了解春秋戰國時期政治、社會、思想的變遷。
- 4.能認識秦漢帝國的政治興衰。
- 5.能了解秦漢時期對外關係與文化交流的情形。
- 6.能認識魏晉南北朝的政治變遷。
- 7.能了解魏晉南北朝的文化成就與佛道發展。
- 8.能知道胡漢融合與文化交流的意義。
- 9.能認識隋唐帝國的政治興衰。
- 10.能了解隋唐文化向外傳播的意義。
- 11.能認識宋遼夏金元的政治興衰。
- 12.能認識宋元的科技成就與經濟發展。
- 13.能明白宋元的文化與科舉制度的重要性。
- 14.能認識明清的政治興衰。
- 15.能認識明清時期中西文化交流的過程。

### 第三篇 公民

- 1.能知道現代國家的構成要素與類型。
- 2.能知道個人與國家的關係密切。
- 3.能知道民主政治的特色。

- 4.能了解政府的設立是為人民服務。
- 5.能知道我國總統與中央政府的職權。
- 6.能知道我國地方政府的組成與職權。
- 7.能了解我國地方建設的財源與展望。
- 8.能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。
- 9.能了解政府維持經濟秩序以及重視所得分配的重要性。
- 10.能知道政黨與利益團體在民主政治中扮演的角色。
- 11.能說明政治參與的意義及重要性。
- 12.能了解選舉的原則及功能。

#### 四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第一週 0825-0831	第一篇中國大地（上） 第一章疆域與區域畫分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	開學日 08/30(四)
	第二篇中國的歷史（上） 第一章從史前到春秋戰國	2-4-2認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第二週	第一篇中國大地（上）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 教師觀察	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
0901-0907	第一章疆域與區域畫分	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二篇中國的歷史（上） 第一章從史前到春秋戰國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第三週 0908-0914	第一篇中國大地（上） 第一章疆域與區域畫分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二篇中國的歷史（上） 第一章從史前到春秋戰國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第一章現代國家與民主政治	6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第四週 0915-0921	第一篇中國大地（上） 第二章地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二篇中國的歷史（上） 第二章秦漢大一統帝國的建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第二章中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第五週 0922-0928	第一篇中國大地（上） 第二章地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二篇中國的歷史（上） 第二章秦漢大一統帝國的建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第二章中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第六週 0929-1005	第一篇中國大地（上） 第二章地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二篇中國的歷史（上） 第二章秦漢大一統帝國的建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第二章中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第七週 1006-1012 第	第一篇中國大地（上） 第三章氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二篇中國的歷史（上） 第三章魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第二章中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
				4. 紙筆測驗	
第八週 1013-1019	第一篇中國大地（上） 第三章氣候與水文	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	第一次段考
	第二篇中國的歷史（上） 第三章魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第三章地方政府	6-3-1 認識我國政府的主要結構與功能。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第九週 1020-1026	第一篇中國大地（上） 第三章氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二篇中國的歷史（上） 第三章魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第三章地方政府	6-3-1 認識我國政府的主要結構與功能。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十週 1027-1102	第一篇中國大地（上） 第三章氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二篇中國的歷史（上） 第三章魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治	6-3-1 認識我國政府的主要結構與功能。	1	1. 教師觀察	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
	第三章地方政府	6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。		2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十一週 1103-1109	第一篇中國大地（上） 第四章人口分布與人口問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二篇中國的歷史（上） 第四章胡漢融合的隋唐帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十二週 1110-1116	第一篇中國大地（上） 第四章人口分布與人口問題	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二篇中國的歷史（上） 第四章胡漢融合的隋唐帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十三週 1117-1123	第一篇中國大地（上） 第四章人口分布與人口問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二篇中國的歷史（上） 第四章胡漢融合的隋唐帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十四週 1124-1130	第一篇中國大地（上） 第四章人口分布與人口問題 （第二次段考）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二篇中國的歷史（上） 第四章胡漢融合的隋唐帝國 （第二次段考）	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第四章政府的經濟功能（第二次段考）	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十五週 1201-1207	第一篇中國大地（上） 第五章產業與經濟	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	第二次段考
	第二篇中國的歷史（上） 第五章多民族並立的宋元時期	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十六週 1208-1214	第一篇中國大地（上） 第五章產業與經濟	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二篇中國的歷史（上）	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1	1. 教師觀察	



教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
	第五章多民族並立的宋元時期	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。		2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十七週 1215-1221	第一篇中國大地（上） 第五章產業與經濟	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二篇中國的歷史（上） 第五章多民族並立的宋元時期	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十八週 1222-1228	第一篇中國大地（上） 第六章資源問題與環境保育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二篇中國的歷史（上） 第六章明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第五章政黨與利益團體	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。			
第十九週 1229-0104	第一篇中國大地（上） 第六章資源問題與環境保育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二篇中國的歷史（上） 第六章明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第六章政治參與和選舉	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第二十週 0105-0111	第一篇中國大地（上） 第六章資源問題與環境保育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二篇中國的歷史（上） 第六章明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第六章政治參與和選舉	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第二十一週 0112-0118	第一篇中國大地（上） 第六章資源問題與環境保育 （第三次段考）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	第三次段考
	第二篇中國的歷史（上） 第六章明代與盛清的發展（第三次段考）	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	1	1. 教師觀察	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
	第六章政治參與和選舉（第三次段考）	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。		2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第二十二週 0119-0125	第一篇中國大地（上） 第六章資源問題與環境保育（第三次段考）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	第三次段考 1/21 寒假開始
	第二篇中國的歷史（上） 第六章明代與盛清的發展（第三次段考）	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇民主的政治 第六章政治參與和選舉（第三次段考）	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

五、補充說明：無

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度第 2 學期 八 年級 社會領域 課程計畫 設計者：八年級教學團隊

一、 教材來源：翰林 出版 第 四 冊

二、 學習領域教學節數：每週 3 節，學期總節數：60 節。

(一) 第一篇 地理：

1. 了解中國各地自然環境和人文景觀。
2. 認識東北亞、東南亞和南亞。

(二) 第二篇 歷史：

1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。
2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

(三) 第三篇 公民：

1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。
2. 認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。
3. 認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。
4. 了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。

一、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第一週 0209-0215	第一篇中國大地（下） 第一章南部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	寒假 1/21 開始 開學日預定 2/11
	第三篇中國的歷史（下） 第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1	1. 教師觀察	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
	第一章法律的基本概念	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。		2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第二週 0216-0222	第一篇中國大地（下） 第一章南部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇中國的歷史（下） 第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第三週 0223-0229	第一篇中國大地（下） 第一章南部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇中國的歷史（下） 第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第四週 0301-0307	第一篇中國大地（下） 第一章南部地區	1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇中國的歷史（下） 第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
	第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第五週 0308-0314	第一篇中國大地（下） 第二章北部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇中國的歷史（下） 第二章清末的改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第六週 0315-0321	第一篇中國大地（下） 第二章北部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇中國的歷史（下） 第二章清末的改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第七週	第一篇中國大地（下） 第二章北部地區（第一次	1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量	第一次段考

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
0322-0328	段考)			3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇中國的歷史（下） 第二章清末的改革（第一次段考）	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務（第一次段考）	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第八週 0329-0404	第一篇中國大地（下） 第三章西部地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇中國的歷史（下） 第三章清朝的覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活 第三章民法與生活	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第九週 0405-0411	第一篇中國大地（下） 第三章西部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇中國的歷史（下） 第三章清朝的覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活 第三章民法與生活	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		則。		4. 紙筆測驗	
第十週 0412-0418	第一篇中國大地（下） 第三章西部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇中國的歷史（下） 第三章清朝的覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活 第三章民法與生活	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十一週 0419-0425	第二篇世界風情（上） 第一章世界概說	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇中國的歷史（下） 第四章民初政局與社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活 第三章民法與生活	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十二週 0426-0502	第二篇世界風情（上） 第一章世界概說	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇中國的歷史（下） 第四章民初政局與社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須	1	1. 教師觀察	



教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
	第四章刑法與行政法規	面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。		2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十三週 0503-0509	第二篇世界風情（上） 第一章世界概說	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇中國的歷史（下） 第四章民初政局與社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十四週 0510-0516	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞（第二次段考）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	第二次段考
	第三篇中國的歷史（下） 第五章國民政府的統治（第二次段考）	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規（第二次段考）	6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十五週 0517-0523	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇中國的歷史（下） 第五章國民政府的統治	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
	第四篇法律與生活 第五章權利救濟	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十六週 0524-0530	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇中國的歷史（下） 第五章國民政府的統治	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活 第五章權利救濟	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十七週 0531-0606	第二篇世界風情（上） 第二章東北亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇中國的歷史（下） 第五章國民政府的統治	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活 第五章權利救濟	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第二篇世界風情（上） 第三章東南亞和南亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
0607-0613				3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇中國的歷史（下） 第六章中華人民共和國的建立與發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第十九週 0614-0620	第二篇世界風情（上） 第三章東南亞與南亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇中國的歷史（下） 第六章中華人民共和國的建立與發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
第二十週 0621-0627	第二篇世界風情（上） 第三章東南亞與南亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第三篇中國的歷史（下） 第六章中華人民共和國的建立與發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第二十一週 0628-0704	第二篇世界風情（上） 第三章東南亞與南亞（第三次段考）	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	第三次段考 7/1(三)暑假開始
	第三篇中國的歷史（下） 第六章中華人民共和國的建立與發展（第三次段考）	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
	第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識（第三次段考）	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

五、補充說明：無