

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度第 1 學期九年級英語課程計畫 設計者：九年級教學團隊

一、教材來源：翰林 出版 第 五 冊

二、學習領域教學節數：每週 4 節，學期總節數：88 節。

三、本學期學習目標：

- (一) 能描述過去發生的事。
- (二) 能介紹美濃紙傘的由來。
- (三) 能討論禮物的選用。
- (四) 能簡單描述手工藝品。
- (五) 能正確使用現在完成式。
- (六) 能討論視覺假像的現象以及可能的成因。
- (七) 能使用附加問句。
- (八) 能介紹萬聖節前夕常見的活動。
- (九) 能使用如 interested、interesting 等現在分詞與過去分詞當形容詞用。
- (十) 能討論柬埔寨的飲食文化。
- (十一) 能描述紫斑蝶的保育活動。
- (十二) 能使用被動語態。
- (十三) 能使用 wh-名詞子句。
- (十四) 能描述青少年生活中所遭遇的問題。
- (十五) 能使用 whether、if 名詞子句。
- (十六) 能簡單討論異鄉客可能遭遇的困難，以及一般臺灣民眾與外國人相處的方式。
- (十七) 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。
- (十八) 能使用附和句。
- (十九) 能描述自己可以從事的公益活動。
- (二十) 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。
- (二十一) 能使用形容詞子句，並理解關係代名詞當主詞與受詞的用法。

- (二十二) 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
- (二十三) 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
- (二十四) 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。
- (二十五) 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

#### 四、本學期課程內涵：

| 教學期程             | 單元名稱   | 能力指標<br>※【重大議題融入能力指標】※  | 節數 | 評量方式                           | 備註           |
|------------------|--|---|----|--------------------------------|--------------|
| 第一週<br>0825-0831 | 美濃紙傘<br>Unit 1 Have You Decided on the Gift? | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 | 4  | 1.口語表達<br>2.分組活動及比賽<br>3.課堂參與度 | 開學日 08/30(五) |
| 第二週<br>0901-0907 | 美濃紙傘<br>Unit 1 Have You Decided on the Gift? | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  | 4  | 1.閱讀理解<br>2.聽力測驗<br>3.讀寫評量     |              |

| 教學期程             | 單元名稱  | 能力指標<br>※【重大議題融入能力指標】※  | 節數 | 評量方式                                    | 備註     |
|------------------|---|---|----|---|--------|
|                  |   | 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。<br>【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。   |    |   |        |
| 第三週<br>0908-0914 | 美濃紙傘<br>Unit 1 Have You Decided on the Gift?<br>視覺假象<br>Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It? | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 4  | 1.口語表達<br>2.分組活動及比賽<br>3.課堂參與度          |        |
| 第四週<br>0915-0921 | 視覺假象<br>Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?   | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。   | 4  | 1.閱讀理解<br>2.聽力測驗<br>3.分組活動及比賽<br>4.讀寫評量 | 進行補救教學 |
| 第五週<br>0922-0928 | 視覺假象<br>Unit 2 Seeing Is  | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。<br>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  | 4  | 1.口語表達<br>2.分組活動及                       |        |

| 教學期程             | 單元名稱   | 能力指標<br>※【重大議題融入能力指標】※  | 節數 | 評量方式                                       | 備註 |
|------------------|--|---|----|--|----|
|                  | Believing, Isn't It?<br>萬聖節前夕<br>Unit 3 People Get<br>Excited About<br>Halloween | 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。<br>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 |    | 比賽<br>3.課堂參與度                              |    |
| 第六週<br>0929-1005 | 萬聖節前夕<br>Unit 3 People Get<br>Excited About<br>Halloween                         | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。<br>【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。  | 4  | 1.閱讀理解<br>2.聽力測驗<br>3.讀寫評量<br>4.分組活動及比賽    |    |
| 第七週<br>1006-1024 | 萬聖節前夕<br>Unit 3 People Get<br>Excited About<br>Halloween                         | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。   | 4  | 1.閱讀理解<br>2.聽力及口說測驗<br>3.讀寫評量<br>4.分組活動及比賽 |    |

| 教學期程             | 單元名稱  | 能力指標<br>※【重大議題融入能力指標】※  | 節數 | 評量方式                                       | 備註    |
|------------------|---|---|----|--|-------|
|                  |   | 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。<br>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。  |    |  |       |
| 第八週<br>1013-1019 | 統整（第一次段考）<br>Review 1                                   | 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。   | 4  | 1.閱讀理解<br>2.聽力及口說測驗<br>3.讀寫評量<br>4.分組活動及比賽 | 第一次段考 |
| 第九週<br>1020-1026 | 另類飲食文化、蝴蝶生態保育<br>Unit 4 Spiders Are Served as Food Here | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。<br>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。<br>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | 4  | 1.口語表達<br>2.角色扮演<br>3.分組活動及比賽<br>4.課堂參與度   |       |
| 第十週<br>1027-1102 | 另類飲食文化、蝴蝶生態保育<br>Unit 4 Spiders Are Served as Food Here | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。<br>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。   | 4  | 1.閱讀理解<br>2.聽力測驗<br>3.讀寫評量<br>4.分組活動及比賽    |       |

| 教學期程              | 單元名稱   | 能力指標<br>※【重大議題融入能力指標】※  | 節數 | 評量方式                                     | 備註     |
|-------------------|--|---|----|--|--------|
|                   |  | 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。  |    |  |        |
| 第十一週<br>1103-1109 | 青少年的煩惱<br>Unit 5 Can You Tell Me What to Do? | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-5 能了解課文的主旨大意。<br>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。<br>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。<br>【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 | 4  | 1.口語表達<br>2.角色扮演<br>3.分組活動及比賽<br>4.課堂參與度 |        |
| 第十二週<br>1110-1116 | 青少年的煩惱<br>Unit 5 Can You Tell Me What to Do? | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-5 能了解課文的主旨大意。<br>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。<br>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。   | 4  | 1.閱讀理解<br>2.聽力測驗<br>3.讀寫評量<br>4.分組活動及比賽  | 進行補救教學 |

| 教學期程              | 單元名稱   | 能力指標<br>※【重大議題融入能力指標】※   | 節數 | 評量方式   | 備註    |
|-------------------|--|--|----|--|-------|
|                   |  | 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。<br><b>【環境教育】</b> 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。  |    |  |       |
| 第十三週<br>1117-1123 | 新住民<br>Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan                          | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-5 能了解課文的主旨大意。<br>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。<br>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。<br><b>【人權教育】</b> 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 4  | 1.口語表達<br>2.角色扮演<br>3.分組活動及比賽<br>4.課堂參與度           |       |
| 第十四週<br>1124-1130 | 新住民<br>Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan<br>統整（第二次段考）<br>Review 2 | 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。<br>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-5 能了解課文的主旨大意。<br>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。   | 4  | 1.閱讀理解<br>2.聽力測驗<br>3.讀寫評量<br>4.分組活動及比賽<br>5.課堂參與度 | 第二次段考 |

| 教學期程              | 單元名稱   | 能力指標<br>※【重大議題融入能力指標】※   | 節數 | 評量方式   | 備註     |
|-------------------|--|--|----|--|--------|
|                   |  | 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  |    |  |        |
| 第十五週<br>1201-1207 | 嗜好與社團活動<br>Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。<br>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。<br>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | 4  | 1.口語表達<br>2.分組活動及比賽<br>3.課堂參與度                     | 第二次段考  |
| 第十六週<br>1208-1214 | 嗜好與社團活動<br>Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。<br>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。   | 4  | 1.閱讀理解<br>2.聽力測驗<br>3.讀寫評量<br>4.分組活動及比賽<br>5.課堂參與度 | 進行補救教學 |



| 教學期程              | 單元名稱  | 能力指標<br>※【重大議題融入能力指標】※  | 節數 | 評量方式                                    | 備註 |
|-------------------|---|---|----|---|----|
|                   |   | 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。<br>【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。  |    |   |    |
| 第十七週<br>1215-1221 | 關懷弱勢<br>Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。<br>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。<br>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。<br>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。<br>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。<br>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 4  | 1.口語表達<br>2.分組活動及比賽<br>3.課堂參與度          |    |
| 第十八週<br>1222-1228 | 關懷弱勢<br>Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。<br>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。  | 4  | 1.閱讀理解<br>2.聽力測驗<br>3.讀寫評量<br>4.分組活動及比賽 |    |

| 教學期程              | 單元名稱  | 能力指標<br>※【重大議題融入能力指標】※   | 節數 | 評量方式                           | 備註 |
|-------------------|---|--|----|--------------------------------|----|
|                   |   | 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。<br>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。<br>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。<br>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。<br>【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。  |    |                                |    |
| 第十九週<br>1229-0104 | 社群網站 網路交友<br>Unit 9 A Girl I Met<br>Online Asked Me Out | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。<br>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>3-2-5 能了解課文的主旨大意。<br>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。<br>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。<br>【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 | 4  | 1.口語表達<br>2.分組活動及比賽<br>3.課堂參與度 |    |
| 第二十週<br>0105-0111 | 社群網站 網路交友<br>Unit 9 A Girl I Met<br>Online Asked Me Out | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-5 能了解課文的主旨大意。<br>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。   | 4  | 1.口語表達<br>2.分組活動及比賽<br>3.課堂參與度 |    |

| 教學期程               | 單元名稱                  | 能力指標<br>※【重大議題融入能力指標】※  | 節數 | 評量方式   | 備註               |
|--------------------|-----------------------|---|----|--|------------------|
| 第二十一週<br>0112-0118 | 統整（第三次段考）<br>Review 3 | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。<br>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 4  | 1.閱讀理解<br>2.聽力測驗<br>3.讀寫評量<br>4.分組活動及比賽<br>5.課堂參與度 | 第三次段考            |
| 第二十二週<br>0119-0125 | 第三次段考                 |   |    |  | 第三次段考<br>1/21 寒假 |

五、補充說明：無。

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度第 2 學期九年級英語課程計畫 設計者：九年級教學團隊

一、 教材來源：翰林 出版 第 六 冊

二、 學習領域教學節數：每週 4 節，學期總節數：72 節。

- (一) 能簡單描述十二生肖的故事。
- (二) 能說臺灣文化中的某些禁忌。
- (三) 能使用過去完成式。
- (四) 能敘述壓力的來源以及減壓的方法。
- (五) 能使用 not only... but also... 的句型。
- (六) 能使用 either... or... 的句型。
- (七) 能使用 neither... nor... 的句型。
- (八) 能描述是養寵物的條件並簡單介紹導盲犬。
- (九) 能使用 while 的句型。
- (十) 能描述颱風與地震可能帶來的災害。
- (十一) 能簡單分享遇到災難的感受。
- (十二) 能介紹無人機的使用。
- (十三) 學會閱讀、朗誦與欣賞寓言故事。
- (十四) 1 能使用基本一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。

一、本學期課程內涵：

| 教學期程             | 單元名稱   | 能力指標<br>※【重大議題融入能力指標】※  | 節數 | 評量方式                                     | 備註               |
|------------------|--|---|----|--|------------------|
| 第一週<br>0211-0215 | 十二生肖、<br>中國新年、<br>傳統禁忌<br>Unit 1 When He Arrived<br>at the River Bank, the Race<br>Had Already Ended | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。<br>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>3-2-5 能了解課文的主旨大意。<br>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。<br>【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 4  | 1.口語表達<br>2.分組活動及比賽<br>3.課堂參與度<br>4.讀寫評量 | 0211(星期五)開學<br>日 |
| 第二週<br>0216-0222 | 十二生肖、<br>中國新年、<br>傳統禁忌<br>Unit 1 When He Arrived<br>at the River Bank, the Race<br>Had Already Ended | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。<br>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。   | 4  | 1.閱讀理解<br>2.聽力測驗<br>3.讀寫評量               |                  |

| 教學期程             | 單元名稱  | 能力指標<br>※【重大議題融入能力指標】※  | 節數 | 評量方式                                     | 備註 |
|------------------|---|---|----|--|----|
|                  |   | 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。<br>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。  |    |  |    |
| 第三週<br>0223-0229 | 壓力<br>Unit 2 Stress Is<br>Neither Good Nor<br>Bad | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>3-2-5 能了解課文的主旨大意。<br>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。<br>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。<br>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 4  | 1.口語表達<br>2.分組活動及比賽<br>3.課堂參與度<br>4.讀寫評量 |    |
| 第四週<br>0301-0307 | 壓力<br>Unit 2 Stress Is<br>Neither Good Nor<br>Bad | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>3-2-5 能了解課文的主旨大意。<br>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。   | 4  | 1.閱讀理解<br>2.聽力測驗<br>3.讀寫評量<br>4.分組活動及比賽  |    |

| 教學期程             | 單元名稱  | 能力指標<br>※【重大議題融入能力指標】※  | 節數 | 評量方式                                     | 備註    |
|------------------|---|---|----|--|-------|
|                  |   | 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。<br>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  |    |  |       |
| 第五週<br>0308-0314 | 愛護動物導盲犬<br>Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。<br>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>3-2-5 能了解課文的主旨大意。<br>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。   | 4  | 1.口語表達<br>2.分組活動及比賽<br>3.課堂參與度<br>4.讀寫評量 |       |
| 第六週<br>0315-0321 | 愛護動物導盲犬<br>Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。<br>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>3-2-5 能了解課文的主旨大意。<br>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 4  | 1.閱讀理解<br>2.聽力測驗<br>3.讀寫評量<br>4.分組活動及比賽  |       |
| 第七週              | 統整(第一次段考)   | 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。  | 4  | 1.閱讀理解                                   | 第一次段考 |

| 教學期程             | 單元名稱   | 能力指標<br>※【重大議題融入能力指標】※  | 節數 | 評量方式                                     | 備註 |
|------------------|--|---|----|--|----|
| 0322-0328        | Review 1   | 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。<br>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。<br>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。   |    | 2.聽力測驗<br>3.讀寫評量<br>4.分組活動及比賽            |    |
| 第八週<br>0329-0404 | 大自然災害<br>Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine | 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。<br>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。<br>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>3-2-5 能了解課文的主旨大意。<br>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 4  | 1.口語表達<br>2.分組活動及比賽<br>3.課堂參與度<br>4.讀寫評量 |    |
| 第九週<br>0405-0411 | 大自然災害<br>Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine | 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。   | 4  | 1.聽力測驗<br>2.讀寫評量<br>3.分組活動及比賽            |    |



| 教學期程              | 單元名稱   | 能力指標<br>※【重大議題融入能力指標】※  | 節數 | 評量方式                                     | 備註 |
|-------------------|--|---|----|--|----|
| 第十週<br>0412-0418  | 無人機<br>Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is? | 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>3-2-5 能了解課文的主旨大意。<br>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 4  | 1.口語表達<br>2.分組活動及比賽<br>3.課堂參與度<br>4.讀寫評量 |    |
| 第十一週<br>0419-0425 | 無人機<br>Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is? | 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。                                      | 4  | 1.聽力測驗<br>2.讀寫評量<br>3.分組活動及比賽            |    |
| 第十二週<br>0426-0502 | 寓言故事<br>Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog     | 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。<br>3-2-5 能了解課文的主旨大意。  | 4  | 1.口語表達<br>2.分組活動及比賽<br>3.課堂參與度<br>4.讀寫評量 |    |

| 教學期程              | 單元名稱   | 能力指標<br>※【重大議題融入能力指標】※   | 節數 | 評量方式                          | 備註    |
|-------------------|--|--|----|-------------------------------|-------|
|                   |  | 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。  |    |                               |       |
| 第十三週<br>0503-0509 | 寓言故事<br>Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog | 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 | 4  | 1.聽力測驗<br>2.讀寫評量<br>3.分組活動及比賽 |       |
| 第十四週<br>0510-0516 | 統整(第二次段考)<br>Review 2                              | 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。<br>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。<br>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 | 4  | 1.聽力測驗<br>2.讀寫評量<br>3.分組活動及比賽 | 第二次段考 |
| 第十五週<br>0517-0523 | 會考檢討   | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  | 4  | 1.分組活動<br>2.口語練習              |       |

| 教學期程              | 單元名稱   | 能力指標<br>※【重大議題融入能力指標】※  | 節數 | 評量方式                      | 備註 |
|-------------------|--------|---|----|---------------------------|----|
|                   |        | 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。<br>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。  |    |                           |    |
| 第十六週<br>0524-0530 | 墨西哥美食  | 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。<br>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。<br>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。<br>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。<br>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。  | 4  | 1.學習單<br>2.分組活動<br>3.口語練習 |    |
| 第十七週<br>0531-0606 | 性別平等   | 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。<br>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。<br>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。<br>6-2-4 能使用英文字典。<br>【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。   | 4  | 1.學習單<br>2.分組活動<br>3.口語練習 |    |
| 第十八週<br>0607-0613 | 電影歌曲教學 | 1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。<br>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。<br>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。<br>【性別平等教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 | 4  | 1.學習單<br>2.分組活動<br>3.口語練習 |    |

五、補充說明：無。