

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度第 1 學期二年級綜合領域課程計畫 設計者：教學團隊

一、教材來源：翰林 出版 第 3 冊

二、學習領域教學節數：每週 3 節，學期總節數：66 節。

三、本學期學習目標：

- (一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。
- (二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。
- (三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。
- (四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。
- (五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。
- (六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。

四、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|--------------|------|--|----|---------------|----|
| 第一週 08/30 | 蓄勢待發 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 1 | 教師評：學生參與課程表現。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|----------------|---------------------------|--|----|---|----|
| | | 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | | | |
| | 話我衣著(一) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。 | 1 | 1 學生自評： (1)與同學分享自己看法。 (2)參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | |
| | 主題一人際祕密花園 單元一漫步在人際(輔導) | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1 | 教師評：學生發表內容。 | |
| 第二週 9/2-9/6 | 蓄勢待發 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環環保簡樸與健康的理念於日常生活 | 1 | 教師評：學生準備與發言內容。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|---------------------------|---|----|---|----|
| | | 與消費行為。 | | | |
| | 話我衣著(二) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。 | 1 | 1 學生自評： (1)與同學分享自己看法。 (2)參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | |
| | 主題一人際祕密花園 單元一漫步在人際(輔導) | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1 | 教師評：學生參與活動的表現。 | |
| 第三週 9/9-9/13 | 裝備一把罩 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 1 學生互評：個人裝備收納報告。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。 | |
| | 世界大不同之各國服飾 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與 | 1 | 1 學生自評： (1)與同學分享自己看法。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|---------------------------|---|----|---|----|
| | | 學習。 | | (2) 參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | |
| | 主題一人際祕密花園 單元一漫步在人際(輔導) | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1 | 教師評：學生參與活動的表現。 | |
| 第四週 9/16-9/20 | 裝備一把罩 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 1 學生自評：能確實填寫帳篷器材清單。 2 教師評：學生活動表現。 | |
| | 烹飪巧手 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 1 | 1 學生互評： (1) 烹飪作品完成度，觀摩並欣賞他人作品。 (2) 能適時分享自己的想法。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|---------------------------|---|----|---|----|
| | | | | | |
| 第五週 9/23-9/27 | 主題一人際祕密花園 單元一漫步在人際(輔導) | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1 | 教師評：學生發表內容及課堂表現。 | |
| | 搭配高手(一) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。 | 1 | 1 學生自評： (1)與同學分享自己看法。 (2)參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | |
| | 主題一人際祕密花園 單元一漫步在人際(輔導) | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1 | 教師評：學生發表內容及課堂表現。 | |
| 第六週 9/30-10/4 | 戶外移動城堡 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 教師評： 1 能解決露營生活中的狀況。 2 學生踴躍發表。 3 能於時限內解決問題，完成任務。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|-------------------|---------------------------|---|----|---|----|
| | 時尚專欄 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。 | 1 | 1 學生自評： (1)與同學分享自己看法。 (2)參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | |
| | 主題一人際祕密花園 單元一漫步在人際(輔導) | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1 | 教師評：學生發表內容及課堂表現。 | |
| 第七週 10/7-10/11 | 繩助我也 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 教師評：學生能正確完成繩結。 | |
| | 我是設計師(一) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 1 學生自評： (1)與同學分享自己看法。 (2)參與小隊討論情形。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|--------------------|---------------------------|---|----|---|-------|
| | | 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。 | | 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | |
| | 主題一人際祕密花園 單元一漫步在人際(輔導) | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1 | 教師評：學生發表內容及課堂表現。 | |
| 第八週 10/14-10/18 | 繩助我也 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 教師評：學生能正確完成繩結。 | 第一次段考 |
| | 我是設計師(二) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。 | 1 | 1 學生自評： (1) 服飾專欄完成度，觀摩並欣賞他人作品。 (2) 能適時分享自己的想法。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。 | 第一次段考 |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|--------------------|-----------------------------------|---|----|---|----|
| | 主題一人際祕密花園 單元一漫步在人際(輔導) (第一次段考) | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1 | 教師評：學生發表內容及課堂表現。 | |
| 第九週 10/21-10/25 | 繩助我也 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1 | 1. 學生互評：完成小隊旗座。 2. 教師評： (1) 能打出正確的繩結。 (2) 能發揮創意完成小隊旗座。 | |
| | 巧手 diy | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 1 學生互評：實作表現與省思分享。 2 教師評：實作表現。 | |
| | 主題一人際祕密花園 單元一漫步在人際(輔導) | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1 | 教師評：學生參與活動的表現。 | |
| 第十週 10/28-11/1 | 繩助我也 | 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 1 | 1 學生互評：完成小隊旗座。 2 教師評： (1) 能打出正確的繩結。 (2) 能發揮創意完成小隊旗座。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|-------------------|---------------------------|--|----|---|----|
| | | 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | | | |
| | 巧手 diy | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | | 1 學生互評：實作表現與省思分享。 2 教師評：實作表現。 | |
| | 主題一人際祕密花園 單元二人際停看聽(輔導) | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 | 1 學生自評：能完成「情緒臉譜」，並與同學分享。 2 教師評： (1)觀察與記錄學生活動的參與表現。 (2)學生活動手冊第19頁的情緒臉譜。 | |
| 第十一週 11/4-11/8 | 生火高手 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 | 1 | 教師評：能完成火種製作。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|---------------------------|---|----|--|----|
| | | <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> | | | |
| | 烹飪巧手 | <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> | 1 | <p>1 學生互評：</p> <p>(1)烹飪作品完成度，觀摩並欣賞他人作品。</p> <p>(2)能適時分享自己的想法。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1)觀察記錄學生於活動中的表現。</p> <p>(2)檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。</p> | |
| | 主題一人際祕密花園 單元二人際停看聽(輔導) | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 | <p>1 學生互評：同學分享的內容及演出表現。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1)觀察與記錄學生活動的參與表現。</p> <p>(3)情緒劇場演出內容</p> | |
| 第十二週 11/11-11/15 | 生火高手 | <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> | 1 | <p>教師評：</p> <p>(1)觀察學生活動參與狀況。</p> <p>(2)學生活動紀錄。</p> | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|------|---------------------------|--|----|---|----|
| | | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | | | |
| | 巧手 diy | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 1 | | |
| | 主題一人際祕密花園 單元二人際停看聽(輔導) | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 22 頁。 2 學生互評：同學分享內容及演出表現。 3 教師評： (1)觀察與記錄學生活動的參與表現。 (2)學生活動手冊第 22 頁的「情緒想法反映表」。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|-------------------------|--|----|---|--------|
| | | | | (3) 小隊活動表現。 | |
| 第十三週 11/18-11/22 | 炊事趣 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 | 教師評：能回答野炊的注意事項。 | 需使用卡式爐 |
| | 織品萬花筒(一) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 1 | 1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | |
| | 主題一人際祕密花園 單元二人際停看聽(輔 | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 24 頁。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|----------|--|----|---|--------|
| | 導) | | | 2 教師評： (1)觀察與記錄學生活動的參與表現。 (2)學生活動手冊第24 頁內容。 | |
| 第十四週 11/25-11/29 | 炊事趣 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 | 教師評： (1)小隊能完成野炊菜單設計。 (2)小隊能完成野炊分工。 | 需使用卡式爐 |
| | 織品萬花筒(二) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 1 | 1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|-------------------|---------------------------|--|----|--|-----------------|
| | | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | 課堂上參與討論及發表意見之表現。 | |
| | 主題一人際祕密花園 單元二人際停看聽(輔導) | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 25、26 頁。 2 教師評： (1)觀察與記錄學生活動的參與表現。 (2)學生活動手冊第 25、26 頁內容。 | |
| 第十五週 12/2-12/6 | 炊事趣 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 1 | 1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。 2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。 3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與減跡過程。 | 第二次段考 需使用卡式爐 |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|--------------------|-----------------------------------|--|----|--|--------|
| | | 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | | | |
| | 洗衣大作戰(一) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 1 | 1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | 第二次段考 |
| | 主題一人際祕密花園 單元三尋找新方向(輔導) (第二次段考) | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1 | 教師評：學生參與活動的表現。 | |
| 第十六週 12/9-12/13 | 炊事趣 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友 | 1 | 1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。 2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。 3 教師評：觀察學生生活動參與狀況並檢視炊事成果與減跡過程。 | 需使用卡式爐 |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|---------------------------|--|----|---|--------|
| | | 善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | | | |
| | 洗衣大作戰(二) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 1 | 1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | |
| | 主題一人際祕密花園 單元三尋找新方向(輔導) | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1 | 教師評：學生參與活動的表現。 | |
| 第十七週 12/16-12/20 | 炊事趣 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 1 | 1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。 2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。 3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與減跡過程。 | 需使用卡式爐 |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|---------------------------|--|----|--|----|
| | | 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | | | |
| | 收納大智慧(一) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 1 | 1 學生自評： (1) 參與小隊討論情形。 (1) 居家衣物收納改造的參與度。 2 教師評： (1) 觀察學生在課堂上參與討論及熨燙衣物之表現。 (2) 居家衣物收納改造的成果。 | |
| | 主題一人際祕密花園 單元三尋找新方向(輔導) | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1 | 1 學生自評：活動討論與表現。 2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 | |
| 第十八週 12/23-12/27 | 營火繽紛樂 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產 | 1 | 1 學生自評：小隊活動的參與情形。 2 教師評：小隊能完成「小隊營火節目設計單」。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|------|---------------------------|---|----|---|-------------|
| | | <p>生。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> | | | |
| | 收納大智慧(二) | <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p> | 1 | <p>1 學生自評：</p> <p>(1) 參與小隊討論情形。</p> <p>(1) 居家衣物收納改造的參與度。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1) 觀察學生在課堂上參與討論及熨燙衣物之表現。</p> <p>(2) 居家衣物收納改造的成果。</p> | 輪流練習使用熨斗燙衣物 |
| | 主題一人際祕密花園 單元三尋找新方向(輔導) | <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | 1 | <p>1 學生自評：活動討論與表現。</p> <p>2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。</p> | |
| 第十九週 | 營火繽紛樂 | <p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> | 1 | 1 學生自評：小隊表演的投入專注度。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|-----------|----------|--|----|--|-------------|
| 12/30-1/3 | | 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | | 2 學生互評：小隊表演的默契與完整度。 3 教師評：小隊完成表演。 | |
| | 收納大智慧(三) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 1 | 1 學生自評： (1) 參與小隊討論情形。 (1) 居家衣物收納改造的參與度。 2 教師評： (1) 觀察學生在課堂上參與討論及熨燙衣物之表現。 (2) 居家衣物收納改造的成果。 | 輪流練習使用熨斗燙衣物 |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|---------------------------|--|----|--|----|
| | 主題一人際祕密花園 單元三尋找新方向(輔導) | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1 | 1 學生自評：活動演出表現。 2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 | |
| 第二十週 1/6-1/10 | 營火繽紛樂 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 | 1 學生自評：小隊表演的投入專注度。 2 學生互評：小隊表演的默契與完整度。 3 教師評：小隊完成表演。 | |
| | 憶想世界 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 1 | 1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|--------------------|---------------------------|--|----|--|----|
| | | 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | | 學生本學期的各種評量。 | |
| | 主題一人際祕密花園 單元三尋找新方向(輔導) | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1 | 1 學生自評：自己的「人際魅力計畫」實施成果。 2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 | |
| 第二十一週 1/13-1/17 | 營火繽紛樂 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 | 教師評：學生活動紀錄。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|--------------------|-----------------------|--|----|--|-------|
| | 憶想世界 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 1 | 1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。 | |
| | 主題一人際祕密花園 單元三尋找新方向 | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1 | 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 | |
| 第二十二週 1/20-1/21 | 營火繽紛樂 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 1 | 教師評：學生活動紀錄。 | 第三次段考 |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|------|--------------------------------------|---|----|--|-------|
| | 憶想世界 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 1 | 1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。 | 第三次段考 |
| | 主題一人際祕密花園 單元三尋找新方向(輔導) (第三次段考) | 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1 | 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 | |

五、補充說明： 13~17 週炊事趣需使用卡式爐。

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度第 2 學期二年級課程計畫 設計者：教學團隊

一、 教材來源：翰林 出版 第 4 冊

二、 學習領域教學節數：每週 3 節，學期總節數：63 節。

三、 本學期學習目標：

- (一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。
- (二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度
- (三) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖
- (四) 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。
- (五) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。
- (六) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。
- (七) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。

四、 本學期課程內涵：

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|------|--|----|--------------------------|----|
| 第一週 2/10-2/14 | 你最特別 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 | 1 | 教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|---------------------|---|----|--|----|
| | | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | | | |
| | 飲食地球村 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 1 | 教師評：學生異國料理經驗分享。 | |
| | 主題一幸福真言 單元一超性別男女 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第8頁內容。 2 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。 | |
| 第二週 2/17-2/21 | 你最特別 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 | 1 | 教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 | |
| | 食在有禮(一) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1 | 教師評：學生口布摺疊實作情形。 | |
| | 主題一幸福真言 單元一超性別男女 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 1 | 1 學生自評：完成學生活動手 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|---------------------|---|----|---|----|
| | | 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | | 冊第9頁內容。 2 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。 | |
| 第三週 2/24-2/28 | 折翼天使 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1 學生互評：小隊合作參與闖關之活動狀況。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 | |
| | 食在有禮(二) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1 | 教師評： 學生口布摺疊實作情形。 | |
| | 主題一幸福真言 單元一超性別男女 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 | 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。 | |
| 第四週 3/2-3/6 | 折翼天使 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 | 1 | 1 學生互評：小隊合作參與闖關之活動狀況。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 | |
| | 食在有禮(三) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 | 1 | 教師評： | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|---------------------|---|----|---|----|
| | | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | | 學生口布摺疊實作情形。 | |
| | 主題一幸福真言 單元一起性別男女 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 12 頁內容。 2 教師評：學生參與分享的表現。 | |
| 第五週 3/9-3/13 | 折翼天使 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1 學生互評：小隊合作參與闖關之活動狀況。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 | |
| | 食在有禮(四) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1 | 教師評： 學生口布摺疊實作情形。 | |
| | 主題一幸福真言 單元一起性別男女 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 | 教師評：學生參與活動的表現。 | |
| 第六週 3/16-3/20 | 折翼天使 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表 | 1 | 1 學生互評：小隊合作參與闖關之活動狀況。 2 教師評：觀察 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|---------------------|---|----|---|-------|
| | | 現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 | | 記錄學生參與活動以及回答問題的情形。 | |
| | 吃遍天下(一) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1 | 1 學生評：資料搜尋與分享。 2 教師評： (1)「吃遍天下」資料整理。 (2)學生參與資料搜尋分享的情形。 | |
| | 主題一幸福真言 單元二幸福協奏曲 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第15頁。 2 教師評：學生參與活動的表現。 | |
| 第七週 3/23-3/27 | 關懷生命 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 教師評： 1 學生於活動中的表現。 2 學生回答表現。 | 第一次段考 |
| | 吃遍天下(二) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1 | 1 學生評：資料搜尋與分享。 2 教師評： (1)「吃遍天下」資料整理。 | 第一次段考 |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|--------------------------------|--|----|--|-------|
| | | | | (2)學生參與資料搜尋分享的情形。 | |
| | 主題一幸福真言 單元二幸福協奏曲 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 | 1 學生自評：能與小隧伙伴合作進行活動。 2 教師評：學生在活動中的表現。 | 第一次段考 |
| 第八週 3/30-4/3 | 關懷生命 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 | 1 | 教師評： 1 學生於活動中的表現。 2 學生回答表現。 | |
| | 美食饗宴 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1 | 1 學生互評：實作規畫討論之參與。 2 教師評：美食饗宴規畫與分工。 | |
| | 主題一幸福真言 單元二幸福協奏曲 (第一次段考) | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 | 1 學生自評：能與小隧伙伴合作進行活動。 2 教師評：學生在活動中的表現。 | |
| 第九週 | 關懷生命 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 1 | 教師評： | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|---------------------|---|----|---|----|
| 4/6-4/10 | | 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | | 1 學生於活動中的表現。 2 學生於小隊活動中的表現。 | |
| | 吃遍天下(三) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1 | 1 學生評：資料搜尋與分享。 2 教師評： (1)「吃遍天下」資料整理。 (2)學生參與資料搜尋分享的情形。 | |
| | 主題一幸福真言 單元二幸福協奏曲 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第19、20頁。 2 教師評：學生在活動中的表現以及參與發表的能力。 | |
| 第十週 4/13-4/17 | 就是愛奉獻 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、 | 1 | 1 學生互評：同學報告內容 2 教師評： (1) 學生於活動中的表現。 (2) 學生回答表現。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|-------------------|---------------------|--|----|---|----|
| | | 正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | | | |
| | 巧手 diy(一) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 1 | 1 學生互評：實作表現與省思分享。 2 教師評：實作表現。 | |
| | 主題一幸福真言 單元二幸福協奏曲 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 | 1 學生評：個人心得發表。 2 教師評：學生在活動中的表現。 | |
| 第十一週 4/20-4/24 | 就是愛奉獻 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1 學生互評：同學報告內容。 2 教師評： (1) 學生於活動中的表現。 (2) 學生回答表現。 | |
| | 巧手 diy(二) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 1 | 1 學生互評：實作表現與省思分享。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|----------------------|--|----|--|----|
| | | | | 2 教師評：實作表現。 | |
| | 主題一幸福真言 單元二幸福協奏曲 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 | 1 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 25 頁。 2 教師評：學生在活動中的表現。 | |
| 第十二週 4/27-5/1 | 愛獻行動百分百 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1 學生互評：擬定服務學習構想單。 2 教師評： (1) 服務學習構想單之擬定。 (2) 學生於課堂上的表現。 | |
| | 巧手 diy(三) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 1 | 1 學生互評：實作表現與省思分享。 2 教師評：實作表現。 | |
| | 主題一幸福真言 單元三彩繪職業生涯 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 1 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 29 頁內容。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|----------------------|--|----|---|----|
| | | 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | 2 教師評：學生發表個人想法的參與。 | |
| 第十三週 5/4-5/8 | 愛獻行動百分百 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1 學生互評：擬定小隊服務關懷行動計畫。 2 教師評： (1) 小隊服務關懷行動計畫之擬定。 (2) 小隊合作表現。 | |
| | 巧手 diy(四) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 | 1 | 1 學生互評：實作表現與省思分享。 2 教師評：實作表現。 | |
| | 主題一幸福真言 單元三彩繪職業生涯 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 1 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 30~31 頁內容。 2 教師評：學生對個人興趣特性的省思能力，以及參與發表的能力。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|-------------------|-----------------------------|--|----|---|-------|
| 第十四週 5/11-5/15 | 愛獻行動百分百 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1 學生互評：擬定小隊服務關懷行動計畫。 2 教師評： （1）小隊服務關懷行動計畫之擬定。 （2）小隊合作表現。 | 第二次段考 |
| | 世界遊蹤(一) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 1 | 1 學生自評：活動省思內容。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 | 第二次段考 |
| | 主題一幸福真言 單元三彩繪職業生涯（第二次段考） | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 1 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第34、35頁。 2 教師評：學生能了解能力特性與職業的關聯。 | |
| 第十五週 5/18-5/22 | 愛獻行動百分百 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表 | 1 | 1 學生互評：成果分享。 2 教師評： （1）小隊服務關懷行動執行 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|-------------------|----------------------|--|----|--|----|
| | | 現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | | 表現。 (2) 成果分享。 | |
| | 世界遊蹤(二) | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 1 | 1 學生自評：活動省思內容。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。 | |
| | 主題一幸福真言 單元三彩繪職業生涯 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 1 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 36、37 頁。 2 教師評：學生能了解興趣特性與職業的關聯。 | |
| 第十六週 5/25-5/29 | 愛獻行動百分百 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 | 1 | 1 學生互評：成果分享。 2 教師評： (1) 小隊服務關懷行動執行表現。 (2) 成果分享。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|----------------------|--|----|--|----|
| | | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | | | |
| | 美食饗宴 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1 | 1 學生互評：實作規畫討論之參與。 2 教師評：美食饗宴規畫與分工。 | |
| | 主題一幸福真言 單元三彩繪職業生涯 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 1 | 1 學生自評：完成學生生活活動手冊第 38 頁內容。 2 教師評：學生能了解興趣特性與職業的關聯。 | |
| 第十七週 6/1-6/5 | 愛獻行動百分百 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1 學生互評：同學報告內容 2 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）學生回答表現。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|------------------|----------------------|--|----|---|----|
| | 文化親一親 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 1 | 教師評：觀察學生活動參與狀況。 | |
| | 主題一幸福真言 單元三彩繪職業生涯 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 1 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 42 頁內容。 2 教師評：學生訪查職業的態度與所發表的職業內涵。 | |
| 第十八週 6/8-6/12 | 愛獻行動百分百 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1 學生互評：同學報告內容。 2 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）學生回答表現。 | |
| | 文化親一親 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1 | 教師評：觀察學生活動參與狀況。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|-------------------|----------------------|--|----|--|----|
| | | 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | | |
| | 主題一幸福真言 單元三彩繪職業生涯 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 1 | 1 學生自評：上臺報告內容與表現。 2 教師評：學生報告內容與表現。 | |
| 第十九週 6/15-6/19 | 愛獻行動百分百 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 1 學生互評：成果分享。 2 教師評：學生成果分享與課堂表現。 | |
| | 憶響世界 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 1 | 1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。 | |
| | 主題一幸福真言 單元三彩繪職業生涯 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 1 | 教師評：學生參與活動的表現。 | |

| 教學期程 | 單元名稱 | 能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※ | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|--------------------|----------------------|--|----|--|-------|
| | | 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | | | |
| 第二十週 6/22-6/26 | 憶響世界 | 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 1 | 教師評：學生活動紀錄。 | |
| | 憶響世界 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 1 | 1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。 | 第三次段考 |
| | 主題一幸福真言 單元三彩繪職業生涯 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 1 | 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。 | |
| 第二十一週 6/29-6/30 | 第三次段考 | | | | |

五、補充說明：第二~五週之食在有禮單元需要使用口布進行練習。