

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度第 1 學期 八 年級 自然與生活科技 課程計畫 設計者：八年級教學團隊

一、教材來源：康軒 出版 第 三 冊

二、學習領域教學節數：每週 4 節，學期總節數：84 節。

三、本學期學習目標：

- 1.從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。
- 2.知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。
- 3.了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。
- 4.了解原子的結構、以及原子與分子的關係。
- 5.知道住家的結構，並知道美化居住環境的設計概念。

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第一週 0825-0831	預備週				
第二週 0901-0907	緒論：進入實驗室 1-1 長度與體積的測量	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	開學日 08/30(五)
	7-1 創意設計夢想家	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第三週 0908-0914	1-1 長度與體積的測量	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
	7-1 創意設計夢想家	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第四週 0915-0921	1-2 質量與密度的測量	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-1 創意設計夢想家	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 <b>【生涯發展】</b> 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第五週 0922-0928	1-2 質量與密度的測量	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-1 創意設計夢想家	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第六週 0929-1005	2-1 認識物質 2-2 水溶液	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-4-3 知道溶液是由溶質與溶劑所組成的，並了解濃度的意義。 <b>【環境教育】</b> 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-1 創意設計夢想家	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第七週 1006-1012	2-2 水溶液	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 2-4-4-3 知道溶液是由溶質與溶劑所組成的，並了解濃度的意義。 4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-1 創意設計夢想家	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與	1	1.觀察 2.口頭評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		構想。 【生涯發展】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。			
第八週 1013-1019	2-3 空氣的組成	2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	第一次段考
	7-1 創意設計夢想家	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第九週 1020-1026	3-1 波的傳播 3-2 波的特性	1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-1 創意設計夢想家	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1	習作評量	
第十週 1027-1102	3-3 聲波的產生與傳播	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 2-4-5-6 認識聲音的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-2 萬丈高樓平地起	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第十一週 1103-1109	3-4 聲波的反射與超聲波 3-5 多變的聲音	2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。 37-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-2 萬丈高樓平地起	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。	1	1.觀察 2.口頭評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。			
第十二週 1110-1116	4-1 光的傳播與光速 4-2 光的反射與面鏡	1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	少年伽利略科學營
	7-2 萬丈高樓平地起	1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第十三週 1117-1123	4-2 光的反射與面鏡 4-3 光的折射與透鏡	1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-2 萬丈高樓平地起	1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第十四週 1124-1130	4-3 光的折射與透鏡	1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-2 萬丈高樓平地起	2-4-8-7 認識房屋的基本結構、維生系統及安全設計。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第十五週 1201-1207	4-4 光學儀器 4-5 色光與顏色	1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性 【生涯發展】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	第二次段考

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
	7-2 萬丈高樓平地起	8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。	1	習作評量	
第十六週 1208-1214	5-1 溫度與溫度計	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-3 舒適安全便利窩	2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 4-4-3-4 認識各種科技產業。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第十七週 1215-1221	5-2 熱量與比熱	1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 <b>【海洋教育】</b> 4-4-3 認識海水的物理性質（如密度、比熱、浮力、壓力等）與作用（如波浪、潮汐、洋流等），及其對海洋生物分布的影響。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-3 舒適安全便利窩	2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 4-4-3-4 認識各種科技產業。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第十八週 1222-1228	5-3 熱對物質的影響 5-4 熱的傳播方式	1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-3 舒適安全便利窩	2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 4-4-3-4 認識各種科技產業。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第十九週 1229-0104	6-1 純物質的分類 6-2 認識元素	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-4-4 知道物質是由粒子所組成，週期表上元素性質的週期性。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-3 舒適安全便利窩	2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 <b>【家政教育】</b>	1	1.觀察 2.口頭評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。			
第二十週 0105-0111	6-3 原子的結構	2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-3 舒適安全便利窩	2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第二十一週 0112-0118	6-3 原子的結構 6-4 元素週期表	2-4-4-4 知道物質是由粒子所組成，週期表上元素性質的週期性。 2-4-5-2 了解常用的金屬、非金屬元素的活性大小及其化合物。 <b>【環境教育】</b> 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-3 舒適安全便利窩	2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第二十二週 0119-0125	6-5 分子	6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	第三次段考
	7-3 舒適安全便利窩	2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。	1	習作評量	

五、補充說明：無。

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度第 2 學期 八 年級 自然與生活科技 課程計畫 設計者：八年級教學團隊

一、 教材來源：康軒 出版 第 四 冊

二、 學習領域教學節數：每週 4 節，學期總節數：84 節。

三、 本學期學習目標：

- 1.了解化學反應的內涵與其重要相關學說。
- 2.認識氧化與還原反應及應用。
- 3.知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。
- 4.學習反應速率與平衡。
- 5.知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。
- 6.探討自然界中，各種力的作用與現象。
- 7.營建科技的定義與發展、力的結構介紹、建築構造的介紹、房屋結構基本認識。
- 8.人體工學、採光與照明、色彩與材質、室內配置與功能。
- 9.供水與排水、供電與安全用電、瓦斯與安全、消防與逃生。
- 10.永續與美化的居家環境、社區的生存危機、優美的景觀、綠建築。

四、 本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第一週 0209-0215	1-1 質量守恆	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	0211 開學日
	7-1 材料概說	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 【生涯發展】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第二週	1-2 細數原子與分子	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。	3	1.口頭評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
0216-0222		2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。		2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-1 材料概說	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係	1	1.觀察 2.口頭評量	
第三週 0223-0229	1-3 化學計量	2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。 2-4-4-6 了解原子量、分子量、碳氫化合物的概念。 【性別平等】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-1 材料概說	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第四週 0301-0307	1-3 化學計量	2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。 2-4-4-6 了解原子量、分子量、碳氫化合物的概念	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-1 材料概說	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第五週 0308-0314	2-1 氧化反應	1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-1 材料概說	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第六週 0315-0321	2-2 氧化與還原反應 2-3 氧化還原的應用	1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-1 材料概說	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。	1	1.觀察 2.口頭評量	



教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第七週 0322-0328	3-1 認識電解質 3-2 溶液與離子	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	第一次段考 (配合國二隔宿露營)
	7-1 材料概說	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。	1	習作評量	
第八週 0329-0404	3-3 常見的酸與鹼	1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-2 加工處理	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第九週 0405-0411	3-4 酸鹼的濃度	2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-2 加工處理	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第十週 0412-0418	3-4 酸鹼的濃度 3-5 酸與鹼的反應	2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-2 加工處理	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。 【生涯發展】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第十一週 0419-0425	4-1 反應速率	2-4-7-1 認識化學反應的變化，並指出影響化學反應快慢的因素。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
	7-2 加工處理	8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-5 模擬大量生產過程。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第十二週 0426-0502	4-2 可逆反應與平衡	2-4-5-1 觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。 2-4-7-2 認識化學平衡的概念，以及影響化學平衡的因素。 2-4-7-3 認識化學變化的吸熱、放熱反應。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-2 加工處理	8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-5 模擬大量生產過程。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第十三週 0503-0509	5-1 什麼是有機化合物 5-2 常見的有機化合物	2-4-4-6 了解原子量、分子量、碳氫化合物的概念。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。1	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-2 加工處理	8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-5 模擬大量生產過程。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第十四週 0510-0516	5-2 常見的有機化合物	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	第二次段考
	7-2 加工處理	8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-5 模擬大量生產過程。	1	習作評量	
第十五週 0517-0523	5-3 肥皂與清潔劑 5-4 有機聚合物	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-3 新材料	4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第十六週 0524-0530	5-4 有機聚合物 5-5 食品科學	4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-3 新材料	4-4-3-2 認識和科技有關的教育訓練管道。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1	1.觀察 2.口頭評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第十七週 0531-0606	6-1 力與平衡	2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象， 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-3 新材料	4-4-3-2 認識和科技有關的教育訓練管道。 4-4-3-4 認識各種科技產業。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第十八週 0607-0613	6-2 摩擦力 6-3 壓力	1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 【海洋教育】 4-4-2 認識海水的化學成分。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-3 新材料	4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第十九週 0614-0620	6-3 壓力 6-4 大氣壓力	3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-3 新材料	4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1	1.觀察 2.口頭評量	
第二十週 0621-0627	6-5 浮力	1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
	7-3 新材料	4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	1	習作評量	
第二十一週 0628-0704	6-5 浮力	1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	第三次段考 休業式
	7-3 新材料	4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	1	習作評量	

五、補充說明：無。