

彰化縣立和美高級中學國中部 108 學年度第 一 學期 七 年級 綜合活動 領域課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。	
課程目標	(一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 (二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 (三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。					
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。					
重大議題融入	人權、品德、戶外、生涯規劃、家庭					
課 程 架 構						
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式
						融入議題

				學習表現	學習內容		內容重點
第一週 08/30	開學日						
第二週 9/2-9/6	主題一：青春向前行 單元 1：我們是好夥伴	1	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 實作評量	人權教育
	主題二：青春學習站 單元 1：國中新世界	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	多元發表、活動參與、實作評量	品德教育
	主題三、青春生活通(家政)	1	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	家 Ca-IV-1 個人與家庭生	1. 觀察學生 2. 態度評定	家 J8 探討家庭

	單元一、元氣新生活 活動 1、管理好手 (二)		元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第三週 9/9-9/13	主題一：青春向前行 單元 1：我們是好夥伴	1	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	人權教育
	主題二：青春學習站 單元 1：國中新世界	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	多元發表、活動參與、實作評量	品德教育

			綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、「金」打細算(一)	1	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第四週 9/16-9/20	主題一：青春向前行 單元 1：我們是好夥伴	1	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 學習紀錄	人權教育

					輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
主題二：青春學習站 單元 1：國中新世界	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	多元發表、活動參與、實作評量	品德教育	
主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 2、「金」打細算(二)	1	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	

<p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>主題一：青春向前行 單元 1：我們是好夥伴</p>	1	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄</p>	人權教育
	<p>主題二：青春學習站 單元 1：國中新世界</p>	1	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>多元發表、活動參與、實作評量</p>	品德教育
	<p>主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 3、關鍵決定</p>	1	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。</p>

			生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	我管理與學習效能的提升。		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第六週 9/30-10/4	主題一：青春向前行 單元 1：我們是好夥伴	1	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量 6. 活動參與 7. 口語評量 8. 學習紀錄	人權教育
	主題二：青春學習站 單元 1：國中新世界	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	多元發表、活動參與、實作評量	品德教育

			係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 活動 4、打造行動力	1	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第七週 10/7-10/11	主題一：青春向前行 單元 2：我的活力團隊	1	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	品德教育 戶外教育

					範的建立與執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
	主題二：青春學習站 單元1：國中新世界	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	多元發表、活動參與、實作評量	品德教育
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家活動1、挑食任務	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規

					習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		則，落實平等自由之保障。
<p>第八週 10/14-10/18</p>	<p>主題一：青春向前行 單元 2：我的活力團隊</p>	1	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量</p>	<p>品德教育 戶外教育</p>
	<p>主題二：青春學習站 單元 1：國中新世界</p>	1	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>多元發表、活動參與、實作評量</p>	<p>品德教育</p>

			綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家活動1、挑食任務	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
第九週 10/21-10/25	主題一：青春向前行 單元2：我的活力團隊	1	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆	品德教育 戶外教育

			度，提升團隊效能，達成共同目標。		Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	評量	
	主題二：青春學習站 單元 2：自我圓舞曲	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	口語評量、多元發表、實作評量	生涯規畫教育
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家活動 2、食事偵查線(一)	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

					<p>飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第十週 10/28-11/1</p>	<p>主題一：青春向前行 單元 2：我的活力團隊</p>	1	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與</p>	<p>品德教育 戶外教育</p>

	主題二：青春學習站 單元 2：自我圓舞曲	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	口語評量、多元發表、實作評量	生涯規畫教育
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家活動 2、食事偵查線(二)	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度 1 的分工、團隊合作與團體	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

					動力的提升。		
第十一週 11/4-11/8	主題一：青春向前行 單元 2：我的活力團隊	1	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 活動參與	品德教育 戶外教育
	主題二：青春學習站 單元 2：自我圓舞曲	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	口語評量、多元發表、實作評量	生涯規畫教育

				因素及調適方法。			
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家活動2、食事偵查線(三)	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十二週 11/11-11/15	主題一：青春向前行 單元2：我的活力團隊	1	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	品德教育 戶外教育

					Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
主題二：青春學習站 單元 2：自我圓舞曲	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	口語評量、多元發表、實作評量	生涯規畫教育	
主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家活動 3、選擇有「食」力	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家	

					<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		庭資源與消費的影響。
<p>第十三週 11/18-11/22</p>	<p>主題一：青春向前行 單元 2：我的活力團隊</p>	1	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>品德教育 戶外教育</p>
	<p>主題二：青春學習站 單元 2：自我圓舞</p>	1	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與</p>	<p>口語評量、多元發表、實作評量</p>	<p>生涯規畫教育</p>

	曲		發展，省思自我價值，實踐生命意義。	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。		
	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家活動4、「食健」有動力	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	
第十四週 11/25-11/29	主題一：青春向前行	1	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正	Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	品德教育 戶外教育

	單元 2：我的活力 團隊		係，發揮正向影響力， 培養利他與合群的態 度，提升團隊效能，達 成共同目標。	向影響，並提升 團體效能。	踐與團隊目標 的達成。 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團 隊合作與團體 動力的提升。 Aa-IV-3 童軍 禮節與團隊規 範的建立與執 行。 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與 工作效能的提 升。	4. 實作評量	
	主題二：青春學習 站 單元 2：自我圓舞 曲	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適性 發展，省思自我價值， 實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並統 整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升學 資訊。 1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程，覺察並分 析影響個人成長 因素及調適方 法。	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方法、經驗與 態度。 輔Ca-IV-2自我 生涯探索與統 整。	口語評量、多 元發表、實作 評量	生涯規畫 教育
	主題三、青春生活 通(家政) 單元三、衣事一籬	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體 等資源，並能分析及判	2c-IV-1 善用各 項資源，妥善計 畫與執行個人生	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、收 納與管理。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	家 J7 運用家庭 資源，規

	筐 活動 1、衣同探險 趣		斷其適切性，進而有效 執行生活中重要事務。	活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常 見織品的認識 與手縫技巧應 用。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學習 效能的提升。	4. 口語分享	劃個人生 活目標。 家 J9 分析法 規、公共 政策對家 庭資源與 消費的影 響。
第十五週 12/2-12/6	主題一：青春向前 行 單元 2：我的活力 團隊	1	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技 巧，經營良好的人際關 係，發揮正向影響力， 培養利他與合群的態 度，提升團隊效能，達 成共同目標。	2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程，發揮個人正 向影響，並提升 團體效能。	Aa-IV-1 童軍 諾言、規律、 銘言的品德實 踐與團隊目標 的達成。 Aa-IV-2 小隊制 度的分工、團 隊合作與團體 動力的提升。 Aa-IV-3 童軍 禮節與團隊規 範的建立與執 行。 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與 工作效能的提 升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	品德教育 戶外教育
	主題二：青春學習 站 單元 2：自我圓舞	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適性	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並統 整個人能力、特	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與	口語評量、多 元發表、實作 評量	生涯規畫 教育

	曲		發展，省思自我價值，實踐生命意義。	質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。		
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動2、衣物神秘袋(一)	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十六週 12/9-12/13	主題一：青春向前行 單元3：我的秘密校園	1	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	家Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量	戶外教育

				並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
	主題二：青春學習站 單元 3：學習特攻隊	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	多元發表、實作評量、高層次紙筆評量	生涯規劃教育 品德教育
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋(二)	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法

					輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十七週 12/16-12/20	主題一：青春向前行 單元 3：我的祕密校園	1	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	查 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 查 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶外教育
	主題二：青春學習站 單元 3：學習特攻隊	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習	多元發表、實作評量、高層次紙筆評量	生涯規劃教育 品德教育

			元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		
第十八週 12/23-12/27	主題一：青春向前行 單元 3：我的祕密校園	1	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	查 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 查 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶外教育
	主題二：青春學習站 單元 3：學習特攻隊	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習	多元發表、實作評量、高層次紙筆評量	生涯規劃教育 品德教育

			元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。		效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 2、衣物神秘袋(三)	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十九週 12/30-1/3	主題一：青春向前行 單元 3：我的秘密校園	1	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	家 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	戶外教育

					輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
主題二：青春學習站 單元 3：學習特攻隊	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	多元發表、實作評量、高層次紙筆評量	生涯規劃教育 品德教育	
主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 3、解碼高手	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

第二十週 1/6-1/10	主題一：青春向前行 單元 3：我的祕密校園	1	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	查 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 查 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量	戶外教育
	主題二：青春學習站 單元 3：學習特攻隊	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	多元發表、實作評量、高層次紙筆評量	生涯規劃教育 品德教育

	<p>主題三、青春生活通(家政)</p> <p>單元三、衣事一籬筐</p> <p>活動 4、衣物萬事通</p>	1	<p>綜-J-B2</p> <p>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 學習紀錄</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>
<p>第二十一週</p> <p>1/13-1/17</p>	<p>主題一：青春向前行</p> <p>單元 3：我的祕密校園</p>	1	<p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人</p>	<p>查 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>查 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口語發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶外教育</p>

第二十二週 1/20-1/21	主題二：青春學習站 單元 3：學習特攻隊	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	多元發表、實作評量、高層次紙筆評量	生涯規劃教育 品德教育
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事通	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
	主題一：青春向前行 單元 3：我的祕密校園	1	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	家 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口語發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	戶外教育

			度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	查 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
	主題二：青春學習站 單元 3：學習特攻隊	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	多元發表、實作評量、高層次紙筆評量	生涯規劃教育 品德教育
	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 活動 4、衣物萬事	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

	通				與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	筆評量	家 J9 分析法 規、公共 政策對家 庭資源與 消費的影 響。
--	---	--	--	--	-------------------------------------	-----	---------------------------------------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣和美高級中學 108 學年度第二學期七年級綜合領域課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。		
課程目標	(一)理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 (二)了解個人消費行為與環境的關係，建立永續發展的策略。 (三)具備無痕山林概念，進而運用環保策略在炊事、露營活動中。						
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。						
重大議題融入	人權、品德、法治、安全、生涯規劃、生命、環境、海洋、戶外						
課程架構							
周次	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題

日期				學習表現	學習內容		內容重點
第一週 2/10~2/14	主題一：青春關懷情 單元1：群我交響曲	1	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	活動參與、口語評量	人權教育 品德教育 法治教育 安全教育
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動1、食力大挑戰	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分組座位 2. 代表物磁鐵、點數磁鐵 3. 學冊頁面	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海 J14 探討海洋生物與生

							態環境之關聯。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
	主題三：青春樂活趣 單元 1：綠色生活新方向	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量	戶外教育
第二週 2/17~2/21	主題一：青春關懷情 單元 1：群我交響曲	1	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主)	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	活動參與、口語評量	人權教育 品德教育 法治教育 安全教育
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動2、必修好食課(一)	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策	1. 分組座位 2. 學冊頁面	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6 了解世界人口數量

			險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
	主題三：青春樂活趣 單元 1：綠色生活新方向	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 活動參與 2. 口語評量	戶外教育
第三週	主題一：青春關懷	1	綜-J-B1	a-IV-1 體認人	輔 Dc-IV-1 同	活動參與、口	人權教育

2/24-2/27	情 單元 1：群我交響曲		尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(主)	理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	語評量	品德教育 法治教育 安全教育
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動2、必修好食課(二)	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分組座位 2. 學冊頁面	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

							海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
	主題三：青春樂活趣 單元 1：綠色生活新方向	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 多元發表 2. 高層次紙筆評量	戶外教育
第四週 3/2-3/6	主題一：青春關懷情 單元 1：群我交響曲	1	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (副)	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量、高層次紙筆評量	人權教育 品德教育 法治教育 安全教育
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動3、「食」事求是	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人	1. 分組座位 2. 學冊頁面	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與

			維，運用最佳策略，保護自我與他人。		類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		營養的永續議題。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
	主題三：青春樂活趣 單元 1：綠色生活新方向	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 多元發表 2. 高層次紙筆評量	戶外教育
第五週 3/9-3/13	主題一：青春關懷情	1	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技	2b-IV-1 參與各項團體活動，與	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互	實作評量、高層次紙筆評量	人權教育 品德教育

	單元 1：群我交響曲		巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (副)	動與工作效能的提升。		法治教育 安全教育
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動4、點「食」成金(一)	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分組座位 2. 實作材料 3. 學冊頁面	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J19

							了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
	主題三：青春樂活趣 單元 1：綠色生活新方向	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 實作評量	戶外教育
第六週 3/16-3/20	主題一：青春關懷情 單元 1：群我交響曲	1	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (副)	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量、高層次紙筆評量	人權教育 品德教育 法治教育 安全教育
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動4、點「食」成金(二)	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環	1. 分組座位 2. 實作材料 3. 學冊頁面	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永

			護自我與他人。		境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		續議題。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
	主題三：青春樂活趣 單元 1：綠色生活新方向	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 實作評量	戶外教育

第七週 3/23-3/27	主題一：青春關懷情 單元 1：群我交響曲	1	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (副)	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	實作評量、高層次紙筆評量	人權教育 品德教育 法治教育 安全教育
	主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 活動4、點「食」成金(二)	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分組座位 2. 實作材料 3. 學冊頁面	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之

							關聯。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
	主題三：青春樂活趣 單元 1：綠色生活新方向	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 實作評量	戶外教育
第八週 3/30-4/1	主題一：青春關懷情 單元 2：多元智慧王	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	活動參與、多元發表	生涯規畫教育
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、減塑綠生活 活動1、不塑之客	1	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環	1. 分組座位 2. 淨灘圖片 3. 容器圖片 4. 學冊頁面	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育

					境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
	主題三：青春樂活趣 單元 2：生火饗食樂	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 活動參與 2. 口語評量	安全教育 戶外教育
第九週 4/6-4/10	主題一：青春關懷情 單元 2：多元智慧王	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	活動參與、多元發表	生涯規畫教育
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、減塑綠生	1	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資	1. 分組座位 2. 塑膠相關報導	環 J1 了解生物多樣性及

	活 活動2、塑食密碼 (一)		生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡、碳足跡。
	主題三：青春樂活趣 單元 2：生火饗食樂	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	安全教育 戶外教育
第十週 4/13-4/17	主題一：青春關懷情 單元 2：多元智慧王	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經	活動參與、多元發表、高層次紙筆評量	生涯規畫教育

			發展，省思自我價值，實踐生命意義。	我，以促進個人成長。	驗統整。		
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、減塑綠生活 活動3、塑食密碼(二)	1	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 分組座位 2. 塑膠相關報導	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡極碳足跡。
	主題三：青春樂活趣 單元 2：生火饗食樂	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	安全教育 戶外教育

			民關懷並反思環境永續的行動價值。		童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		
第十一週 4/20-4/24	主題一：青春關懷情 單元 2：多元智慧王	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	活動參與、多元發表、高層次紙筆評量	生涯規畫教育
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、減塑綠生活 活動3、塑敵大作戰(一)	1	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 分組座位 2. 針、線、剪刀、胚布 3. 學冊頁面	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足

							跡極碳足跡。
	主題三：青春樂活趣 單元 2：生火饗食樂	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	安全教育 戶外教育
第十二週 4/27-5/1	主題一：青春關懷情 單元 2：多元智慧王	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	活動參與、多元發表、高層次紙筆評量	生涯規畫教育
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、減塑綠生活 活動3、塑敵大作戰(二)	1	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分組座位 2. 學冊頁面	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

					輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡、碳足跡。
	主題三：青春樂活趣 單元 2：生火饗食樂	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	安全教育 戶外教育
第十三週 5/4-5/8	主題一：青春關懷情 單元 2：多元智慧王	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	活動參與、多元發表、高層次紙筆評量	生涯規畫教育

	<p>主題二、青春消費王(家政)</p> <p>單元二、減塑綠生活</p> <p>活動4、減塑行動</p>	1	<p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 學冊頁面</p>	<p>安 J3</p> <p>了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>戶 J4</p> <p>寒暑假期間參加公立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。</p>
	<p>主題三：青春樂活趣</p> <p>單元 2：生火饗食樂</p>	1	<p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>安全教育</p> <p>戶外教育</p>

第十四週 5/11-5/15	主題一：青春關懷 情 單元 2：多元智慧王	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	活動參與、多元發表、高層次紙筆評量	生涯規畫教育
	主題二、青春消費王(家政) 單元二、減塑綠生活 活動4、減塑行動	1	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Db-IV-1 生	1. 分組座位 2. 學冊頁面	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗

					活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。
	主題三：青春樂活趣 單元 2：生火饗食樂	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	安全教育 戶外教育
第十五週 5/18-5/22	主題一：青春關懷情 單元 3：我愛我的存在	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	活動參與、實作評量	生命教育 生涯規劃教育
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、消費 Happy Go 活動1、衣時之選	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消	1. 分組座位 2. 遊戲規則與牌卡 3. 課本頁面	家 J8 親密關係的發展。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。

					費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。		
	主題三：青春樂活趣 單元 3：戶外生活「營」家	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 口語評量 2. 活動參與	戶外教育 環境教育
第十六週 5/25-5/29	主題一：青春關懷情 單元 3：我愛我的存在	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	活動參與、實作評量	生命教育 生涯規劃教育

			義。	人。			
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、消費 Happy Go 活動2、衣物祕密檔案(一)	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 分組座位 2. 學冊頁面	家 J8 親密關係的發展。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
	主題三：青春樂活趣 單元 3：戶外生活「營」家	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 口語評量 2. 活動參與	戶外教育 環境教育

					輔 Dc-IV-2 團體 溝通、互動與 工作效能的提升。		
第十七週 6/1-6/5	主題一：青春關懷 情 單元 3：我愛我的存在	1	綜-J-A1 探索與開發自我潛 能，善用資源促進生 涯適性發展，省思自 我價值，實踐生命意 義。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍惜 自己與他人生 命，並協助他 人。	輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與 善待各種生 命。	活動參與、 實作評量	生命教育 生涯規劃 教育
	主題二、青春消費 王(家政) 單元三、消費 Happy Go 活動2、衣物祕密檔 案(二)	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒 體等資源，並能分析 及判斷其適切性，進 而有效執行生活中重 要事務。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	家 Ba-IV-2 服 飾消費的影響 因素與青 少年的服飾 消費決策及 行為。 家 Ca-IV-2 消 費管道的分 析比較、資 源運用與風 險評估，以 及合宜的消 費行為。	1. 分組座位 2. 學冊頁面	家 J8 親密關係 的發展。 家 J9 家庭資源 與個人生 活目標。
	主題三：青春樂活 趣 單元 3：戶外生活 「營」家	1	綜-J-C1 探索人與環境的關 係，規劃、執行服務 學習和戶外學習活	3a-IV-2 具備野 外生活技能，提 升野外生存能	童 Cb-IV-1 露營 知識與技能的 學習，以提升	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	戶外教育 環境教育

			動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第十八週 6/8-6/12	主題一：青春關懷情 單元 3：我愛我的存在	1	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	活動參與、實作評量、高層次紙筆評量	生命教育 生涯規劃教育
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、消費 Happy Go 活動3、買衣停看聽	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分	1. 分組座位 2. 買衣停看聽牌卡 3. 學冊頁面	家 J8 親密關係的發展。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。

					析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。		
	主題三：青春樂活趣 單元 3：戶外生活「營」家	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶外教育 環境教育
第十九週 6/15-6/19	主題一：青春關懷情 單元 3：我愛我的存在	1	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	活動參與、實作評量、高層次紙筆評量	生命教育 生涯規劃教育

			互動				
主題二、青春消費王(家政) 單元三、消費 Happy Go 活動4、班服設計王(一)	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 分組座位 2. 學冊頁面	家 J8 親密關係的發展。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
主題三：青春樂活趣 單元 3：戶外生活「營」家	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶外教育 環境教育	

					工作效能的提升。		
第二十週 6/22-6/24	主題一：青春關懷情 單元 3：我愛我的存在	1	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	活動參與、實作評量、高層次紙筆評量	生命教育生涯規劃教育
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、消費 Happy Go 活動4、班服設計王(二)	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 分組座位 2. 學冊頁面	家 J8 親密關係的發展。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
	主題三：青春樂活趣 單元 3：戶外生活「營」家	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 高層次紙筆評量	戶外教育環境教育

			反思環境永續的行動價值	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
第二十一週 6/29-6/30	主題一：青春關懷情 單元 3：我愛我的存在	1	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	活動參與、實作評量、高層次紙筆評量	生命教育 生涯規劃教育
	主題二、青春消費王(家政) 單元三、消費 Happy Go 活動4、班服設計王(二)	1	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風	1. 分組座位 2. 學冊頁面	家 J8 親密關係的發展。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。

					險評估，以及合宜的消費行為。		
	主題三：青春樂活趣 單元 3：戶外生活「營」家	1	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 高層次紙筆評量	戶外教育 環境教育

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。