

333 彰化縣立和美高中國中部 108 學年度第 1 學期__九__年級__國文科__課程計畫 設計者：__教學團隊__

一、教材來源：__康軒__ 出版 第 __五__ 冊

二、學習領域教學節數：每週 __五__ 節，學期總節數： __99__ 節。

三、本學期學習目標：

- (一)在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- (二)從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。
- (三)由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。
- (四)藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。
- (五)藉由閱讀選文，認識席慕蓉、吳均、李清照、辛棄疾、張岱、張曼娟、李偉文等重要作家，擴大閱讀層面。

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第一週 8/30	一、一棵開花的樹 命題作文一篇	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	8/30 開學日
第二週 9/1 9/7	一、一棵開花的樹	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。			
第三週 9/8 9/14	二、宋詞選	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-5-1 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	4	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	
第四週 9/15 9/21	二、宋詞選 三、人間好時節	5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。			
第五週 9/22 9/28	三、人間好時節	6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	
第六週 9/29 10/5	四、與宋元思書	3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	6	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	
第七週 10/6 	四、與宋元思書 語文天地、對聯	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	3	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
10/12		【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。		4.紙筆評量	
第八週 10/13 10/19	語文天地、對聯 命題作文一篇	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	第一次段考
第九週 10/20 10/26	五、大明湖	3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	
第十週 10/27 11/2	五、大明湖 六、青青子衿	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【性別平等教育】	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。			
第十一週 11/3 11/9	六、青青子衿 七、湖心亭看雪	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	
第十二週 11/10 11/16	七、湖心亭看雪	5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	
第十三週 11/17 11/23	八、再見，西莎	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-5-1 能體會出作品對周遭人、事、物的尊重關懷。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。			
第十四週 11/24 11/30	八、再見，西莎 命題作文一篇	6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	
第十五週 12/1 12/7	九、孟子選－生於憂患死 於安樂	6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	第二次段考
第十六週 12/8	九、孟子選－生於憂患死 於安樂	6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。	5	1.實作評量 2.習作評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
12/14	十、麥帥為子祈禱文	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。		3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	
第十七週 12/15 12/21	十、麥帥為子祈禱文 十一、座右銘	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	5	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	
第十八週 12/22 12/28	十一、座右銘 命題作文一篇	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	5	1.習作評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.自我評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。			
第十九週 12/29 1/4	十二、別讓地球成為垃圾墳場	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	4	1.口頭評量 2.自我評量 3.紙筆評量 4.習作評量	
第二十週 1/5 1/11	十二、別讓地球成為垃圾墳場 複習	5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	5	1.口頭評量 2.自我評量 3.紙筆評量 4.習作評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。			
第二十一週 1/12 1/18	複習	複習全冊	5		第三次段考
第二十二週 1/19 1/20 (休業式)	複習	複習全冊	1		第三次段考 休業式

五、補充說明：無

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度第 2 學期__九__年級__國文科__課程計畫 設計者：__教學團隊__

一、 教材來源：__康軒__ 出版 第 __六__ 冊

二、 學習領域教學節數：每週 __5__ 節，學期總節數： __92__ 節。

- (一) 在國一及國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。
- (二) 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧
- (三) 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果
- (四) 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感
- (五) 藉由閱讀選文，認識張曉風、馬致遠、白樸等重要作家，擴大閱讀層面
- (六) 本學期選文除引導學生在學習上能兼顧學業與品德之外，並使其省視自身的能力所在，設定目標，做好生涯規畫的準備

一、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第一週 2/11-2/15	一、情 懷 命題作文一篇	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	4	1.紙筆測驗 2.口頭評量 3 寫作評量	2/11 開學日
第二週 2/16 	二、元曲選	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	5	1.學習單 2.作業評量 3.寫作評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
2/22		5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。			
第三週 2/23 2/29	三、缺憾	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	4	1.閱讀能力 2.寫作能力 3.態度評量 4.紙筆測試	
第四週 3/1 	三、缺憾 四、習慣說	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	5	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
3/7		5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。		力 4.寫作能力 5.態度評量 6.紙筆評量	
第五週 3/8 3/14	四、習慣說 複習課程	5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 【複習一～四課】 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	5	1.寫作能力 2.態度評量 3.紙筆評量	
第六週 3/15 3/21	五、輸 血	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。	5	1.閱讀能力 2.書寫能力 3.態度評量 4.紙筆測試	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命			
第七週 3/22 3/28	六、禮記選 命題作文一篇	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	5	1.閱讀能力 2.書寫能力 3.態度評量 4.紙筆測試	第一次段考
第八週 3/29 4/4	七、獵 人	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	3	1.口頭評量 2.習作評量 3.紙筆評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第九週 4/5 4/11	七、獵 人 複習課程	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 【複習五～七課】 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	5	1.紙筆評量	
第十週 4/12 4/18	八、漆 商	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 【生涯發展教育】 3-3-2培養正確工作態度及價值觀 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖	5	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量 5.口頭評量	
第十一週	九、二十年後	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。	5	1.習作評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
4/19 4/25		5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。		2.紙筆評量 3.自我評量	
第十二週 4/26 5/2	十、青春留影－雲門・傳奇序	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	5	1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.態度評量 5.口頭評量	
第十三週 5/3 5/9	複習課程 針對一至六冊教學內容 不足之處，進行進一步 的說明與講解。	1.複習課文。 2.補充相關語文常識及課外文章。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】	5	1.紙筆評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		3-4-3 建立合宜的生活價值觀			
第十四週 5/10 5/16	複習課程 命題作文一篇	1.複習課文。 2.補充相關語文常識及課外文章。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀	5	1.紙筆評量 2.寫作能力	第二次段考
第十五週 5/17 5/23	會考解析：學生難處解析	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	5	1.自我評量 2.口頭評量	開始上銜接教材 教學資源：會考題本
第十六週 5/24 5/30	國中課程回饋與統整； 韻文賞析： (一)教學目標 1. 認識中國韻文之流變 2. 了解各類韻文之特色 3. 複習已學過的各類韻文 (二)教學活動重點 1. 複習學過的各式韻	5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	5	1.報告評量 2.自我評量	1.進行補救教學 2..自編教材 教學資源： 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
	文格律 2. 文人風骨探討 3. 文人寫作特色探討				
第十七週 5/31 6/6	命題作文一篇 國中課程回饋與統整： 散文與小說： (一)教學目標 1. 認識中國散文之流變 2. 認識筆記小說 3. 認識章回小說 4. 認識白話文學之演變 5. 認識現代小說 (二)教學活動重點 1. 散文舉隅 2. 複習學過的各類小說 3. 小說欣賞 4. 淺說紅樓夢	5-4-3-5能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	5	1. 習作評量 2. 紙筆評量 3. 自我評量 4. 閱讀能力 5. 說話能力 6. 識字及構詞能力	自編教材 教學資源： 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源
第十八週 6/7	影像書：電影欣賞與文學創作：白日夢冒險	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	5	1. 態度評量 2. 口頭評量	畢業典禮 自編教材

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
 6/13	王、赤壁（上）、（下） (一)教學目標 1. 了解車諾比核災事件之危害 2. 建立反核家園 3. 關懷生命，尊重生命 (二)教學活動重點 1. 希望之國－影片欣賞 2. 分組討論學習單	6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。			教學資源： 1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源
第十九週 6/14 6/20	已畢業		5		

五、補充說明：無