

# 彰化縣立和美高中國中部 108 學年度第 1 學期九年級\_綜合活動課程計畫 設計者：綜合活動領域教學團隊

一、教材來源：康軒 出版 第 五 冊

二、學習領域教學節數：每週 3 節，學期總節數：63 節。

三、本學期學習目標：

1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第一週 08/30	蓄勢待發	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	
	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【海洋教育】	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。			
第二週 9/2-9/6	蓄勢待發	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	
	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【海洋教育】	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
第三週 9/9-9/13	蓄勢待發	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	
	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【海洋教育】	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		<b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		4. 活動參與 5. 口頭發表	
第四週 9/16-9/20	蓄勢待發	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 <b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	
	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 <b>【資訊教育】【人權教育】</b>	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習 <b>【家政教育】</b> 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
第五週 9/23-9/27	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	
	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習 <b>【家政教育】</b>	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		4. 活動參與 5. 口頭發表	
第六週 9/30-10/4	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	
	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【資訊教育】【人權教育】	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
第七週 10/7-10/11	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	
	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【人權教育】【環境教育】	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習 【家政教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		4. 活動參與 5. 口頭發表	
第八週 10/14-10/18	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 多元報告	第一次段考
	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【人權教育】【環境教育】	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	第一次段考
	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	
第九週 10/21-10/25	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 多元報告	
	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【人權教育】【環境教育】	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	
第十週 10/28-11/1	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	
	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【環境教育】	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	
第十一週 11/4-11/8	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	
	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【環境教育】			
	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	
第十二週 11/11-11/15	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 訪問報告	
	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【環境教育】	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 實作表現 5. 口頭發表	
第十三週	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1	1. 觀察學生	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
11/18-11/22		<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。		2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 訪問報告	
	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 <b>【環境教育】</b>	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 <b>【家政教育】</b> 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗 5. 口頭發表	
第十四週 11/25-11/29	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 資料蒐集	
	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 <b>【環境教育】</b>	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 <b>【家政教育】</b> 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗 5. 口頭發表	



教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第十五週 12/2-12/6	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 資料蒐集	第二次段考
	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【環境教育】	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	第二次段考
	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗 5. 口頭發表	
第十六週 12/9-12/13	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【環境教育】	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗 5. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。			
第十七週 12/16-12/20	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【環境教育】	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
第十八週 12/23-12/27	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【環境教育】	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	
第十九週 12/30-1/3	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【環境教育】	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	
第二十週 1/6-1/10	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量 7. 自省	
	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【環境教育】	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	
第二十一週 1/13-1/17	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		3-3-5 發展規畫生涯的能力。		4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量 7. 自省	
	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【環境教育】	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	
第二十一週 1/20-1/21	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量 7. 自省	第三次段考
	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【環境教育】	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	
	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。			

五、補充說明：

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度第 2 學期九年級綜合活動課程計畫 設計者：綜合活動領域教學團隊

一、 教材來源：康軒 出版 第 六 冊

二、 學習領域教學節數：每週 3 節，學期總節數：54 節。

1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。

2.了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。

3.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。。

一、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第一週 2/10-2/14	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省	
	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【生涯發展教育】	1	1.學習態度 2.課堂參與 3.小組參與 4.口頭發表 5.文字發表	
	家庭經營家 選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告	
第二週 2/17-2/21	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【生涯發展教育】	1	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。		4. 口頭報告 5. 自省	
	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【生涯發展教育】	1	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
	家庭經營家 選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	
第三週 2/24-2/28	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	
	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【生涯發展教育】	1	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
	家庭經營家 選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	
第四週 3/2-3/6	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
				5. 自省	
	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【生涯發展教育】	1	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
	家庭經營家 「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
第五週 3/9-3/13	抉擇時刻	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	
	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【環境教育】【海洋教育】【生涯發展教育】	1	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
	家庭經營家 「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	



教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。			
第六週 3/16-3/20	抉擇時刻	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	
	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【環境教育】【海洋教育】【生涯發展教育】	1	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
	家庭經營家 「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
第七週 3/23-3/27	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	第一次段考
	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	1	1. 學習態度	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【環境教育】【海洋教育】【生涯發展教育】		2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
	家庭經營家 共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	
第八週 3/30-4/3	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	
	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【環境教育】【海洋教育】【生涯發展教育】	1	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
	家庭經營家 共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。			
第九週 4/6-4/10	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 內省	
	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【環境教育】【海洋教育】【生涯發展教育】	1	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
	家庭經營家 共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	
第十週 4/13-4/17	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 實作評量 5. 口頭發表 6. 內省	
	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【環境教育】【海洋教育】【生涯發展教育】	1	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
	家庭經營家 共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	
第十一週 4/20-4/24	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分享 4. 小組分享表 5. 口頭發表表 6. 文字發表	
	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【環境教育】	1	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
	典藏記憶 經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
第十二週 4/27-5/1	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 小組評分享 4. 小組分享表 5. 口頭發表表 6. 文字發表	
	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與	1	1. 學習態度 2. 課堂參與	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
		改善環境之策略及行動。 【環境教育】		3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
	典藏記憶 經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
第十三週 5/4-5/8	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 文字發表	
	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【環境教育】	1	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
	典藏記憶 經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
第十四週 5/11-5/15	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 口頭發表 4. 文字發表	第二次段考
	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【環境教育】	1	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
	典藏記憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【生涯發展教育】	1	1. 觀察學生	

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
	經典回憶	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。		2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
第十五週 5/18-5/22	傳愛・薪傳	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	
	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【環境教育】	1	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
	典藏記憶 經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
第十六週 5/25-5/29	傳愛・薪傳	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	
	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【環境教育】	1	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
第十七週 6/1-6/5	傳愛・薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	校園美樂地

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
	珍愛大地	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【環境教育】	1	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
	典藏記憶 經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
第十八週 6/8-6/12	傳愛·薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分表 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	畢業典禮
	珍愛大地	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【環境教育】	1	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
	典藏記憶 經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	

五、補充說明：