

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度第 1 學期八年級國中數學領域課程計畫 設計者：八年級教學團隊

一、教材來源：翰林 出版 第三 冊

二、學習領域教學節數：每週4 節，學期總節數：84 節。

三、本學期學習目標：

(一) 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。

(二) 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。

(三) 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。

(四) 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。。

四、本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第一週 0825-0831	1-1 乘法公式	8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 (課本的隨堂練習)	開學日 08/30(四)
第二週 0901-0907	1-1 乘法公式	8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	

		<p><i>C-S-1</i> 能分解複雜的問題為一系列的子題。 <i>C-S-2</i> 能選擇使用合適的數學表徵。 <i>C-E-2</i> 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>			
<p>第三週 0908-0914</p>	<p>1-2 多項式的加減</p>	<p>8-<i>a</i>-03 能認識多項式及相關名詞。 8-<i>a</i>-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 <i>C-C-1</i> 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 <i>C-T-1</i> 能把情境中與問題相關的數量形析出。 <i>C-T-2</i> 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 <i>C-T-4</i> 能把待解的問題轉化成數學的問題。 <i>C-S-1</i> 能分解複雜的問題為一系列的子題。 <i>C-S-2</i> 能選擇使用合適的數學表徵。 <i>C-E-2</i> 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	<p>4</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交</p>	
<p>第四週 0915-0921</p>	<p>1-3 多項式的乘除</p>	<p>8-<i>a</i>-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 <i>C-C-1</i> 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 <i>C-T-1</i> 能把情境中與問題相關的數量形析出。 <i>C-T-2</i> 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 <i>C-T-4</i> 能把待解的問題轉化成數學的問題。 <i>C-S-1</i> 能分解複雜的問題為一系列的子題。 <i>C-S-2</i> 能選擇使用合適的數學表徵。 <i>C-E-2</i> 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>4</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交</p>	<p>本週進行補救教學：於班會課進行</p>
<p>第五週 0922-0928</p>	<p>1-3 多項式的乘除</p>	<p>8-<i>a</i>-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 <i>C-C-1</i> 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 <i>C-T-1</i> 能把情境中與問題相關的數量形析出。 <i>C-T-2</i> 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 <i>C-T-4</i> 能把待解的問題轉化成數學的問題。 <i>C-S-1</i> 能分解複雜的問題為一系列的子題。 <i>C-S-2</i> 能選擇使用合適的數學表徵。 <i>C-E-2</i> 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>4</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交</p>	

第六週 0929-1005	2-1 二次方根的意義	<p>8-<i>n</i>-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-<i>n</i>-02 能求二次方根的近似值。 <i>C-R</i>-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 <i>C-R</i>-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 <i>C-S</i>-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 <i>C-C</i>-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	
第七週 1006-1012	2-1 二次方根的意義	<p>8-<i>n</i>-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-<i>n</i>-02 能求二次方根的近似值。 <i>C-R</i>-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 <i>C-R</i>-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 <i>C-S</i>-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 <i>C-C</i>-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	
第八週 1013-1019	複習評量		4	紙筆測驗	第一次段考
第九週 1020-1026	2-2 根式的運算	<p>8-<i>n</i>-03 能理解根式的化簡及四則運算。 8-<i>a</i>-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。 <i>C-R</i>-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 <i>C-R</i>-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 <i>C-S</i>-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 <i>C-C</i>-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	
第十週 1027-1102	2-3 畢氏定理	<p>8-<i>a</i>-05 能理解畢氏定理(<i>Pythagorean Theorem</i>)及其應用。 8-<i>s</i>-08 能理解畢氏定理(<i>Pythagorean Theorem</i>)及其應用。 8-<i>s</i>-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。 <i>C-R</i>-4 能了解數學與人類文化活動相關。 <i>C-S</i>-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 <i>C-T</i>-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 <i>C-T</i>-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 <i>C-T</i>-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 <i>C-C</i>-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	

		<p>涵。</p> <p><i>C-C-6</i> 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p><i>C-E-1</i> 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p><i>5-4-5</i> 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>			
第十一週 1103-1109	3-1 利用提公因式法 因式分解	<p><i>8-a-06</i> 能理解二次多項式與因式分解的意義。</p> <p><i>8-a-07</i> 能利用提公因式法分解二次多項式。</p> <p><i>C-C-1</i> 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p><i>C-T-1</i> 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p><i>C-T-2</i> 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p><i>C-T-4</i> 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p><i>C-S-1</i> 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p><i>C-S-2</i> 能選擇使用合適的數學表徵。<i>C-E-2</i> 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p><i>5-4-5</i> 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	
第十二週 1110-1116	3-1 利用提公因式法 因式分解	<p><i>8-a-06</i> 能理解二次多項式與因式分解的意義。</p> <p><i>8-a-07</i> 能利用提公因式法分解二次多項式。</p> <p><i>C-R-4</i> 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p><i>C-T-1</i> 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p><i>C-T-2</i> 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p><i>C-T-4</i> 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p><i>C-S-1</i> 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p><i>C-S-5</i> 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p><i>C-C-6</i> 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p><i>C-E-1</i> 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p><i>5-4-5</i> 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	
第十三週 1117-1123	3-2 利用乘法公式因 式分解	<p><i>8-a-08</i> 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p><i>C-R-4</i> 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p><i>C-T-1</i> 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p><i>C-T-2</i> 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p><i>C-T-4</i> 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p><i>C-S-1</i> 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p><i>C-S-5</i> 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p><i>C-C-6</i> 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p><i>C-E-1</i> 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p><i>5-4-5</i> 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	
第十四週 1124-1130	3-2 利用乘法公式因 式分解	<p><i>8-a-08</i> 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p><i>C-R-4</i> 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p><i>C-T-1</i> 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答	

		<p><i>C-T-2</i> 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p><i>C-T-4</i> 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p><i>C-S-1</i> 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p><i>C-S-5</i> 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p><i>C-C-6</i> 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p><i>C-E-1</i> 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>		(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	
第十五週 1201-1207	複習評量		4	紙筆測驗	第二次段考
第十六週 1208-1214	3-3 利用十字交乘法 因式分解	<p><i>8-a-08</i> 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p><i>C-R-4</i> 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p><i>C-T-1</i> 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p><i>C-T-2</i> 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p><i>C-T-4</i> 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p><i>C-S-1</i> 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p><i>C-S-5</i> 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p><i>C-C-6</i> 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p><i>C-E-1</i> 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	
第十七週 1215-1221	4-1 因式分解法解一元二次方程式	<p><i>8-a-09</i> 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。</p> <p><i>8-a-10</i> 能利用因式分解來解一元二次方程式。</p> <p><i>C-R-4</i> 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p><i>C-T-1</i> 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p><i>C-T-2</i> 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p><i>C-T-4</i> 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p><i>C-S-1</i> 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p><i>C-S-5</i> 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p><i>C-C-6</i> 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p><i>C-E-1</i> 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	
第十八週 1222-1228	4-2 配方法與公式解	<p><i>8-a-11</i> 能利用配方法解一元二次方程式。</p> <p><i>C-R-3</i> 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p><i>C-T-1</i> 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p><i>C-T-2</i> 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p><i>C-C-5</i> 用數學語言呈現解題過程。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	4	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交	

第十九週 1229-0104	4-2 配方法與公式解	<p>8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題過程。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答 (課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p>	
第二十週 0105-0111	4-3 應用問題	<p>8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題過程。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	4	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答 (課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p>	
第二十一週 0112-0118	複習評量		4	紙筆測驗	第三次段考
第二十二週 0119-0125	複習評量		1	紙筆測驗	第三次段考 1/21 寒假開始

五、補充說明：無。

彰化縣立和美高中國中部 108 學年度第 2 學期八年級國中數學領域課程計畫 設計者：八年級教學團隊

一、 教材來源：翰林出版 第四冊

二、 學習領域教學節數：每週4節，學期總節數：84節。

三、 本學期學習目標：

（一） 認識等差數列與等差級數，並能求出相關的值。

（二） 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。

（三） 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。

（四） 認識生活中的平面圖形：三角形、多邊形、正多邊形及圓形。

（五） 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和(推導至多邊形)、全等性質、邊角關係。

（六） 了解平行的意義及平行線的基本性質。

（七） 了解平行四邊形的定義及基本與判別性質。

四、 本學期課程內涵：

教學期程	單元名稱	能力指標 ※【重大議題融入能力指標】※	節數	評量方式	備註
第一週 0209-0215	1-1 數列	8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 (課本的隨堂練習)	寒假 1/21 開始 開學日預定 2/11
第二週 0216-0222	1-1 數列 1-2 等差級數	8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 (課本的隨堂練習)	
第三週 0223-0229	1-2 等差級數	8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 (課本的隨堂練習)	
第四週 0301-0307	2-1 平面圖形	8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。 8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 (課本的隨堂練習)	本週進行補救教學：於班會課進行

		<p>8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。</p> <p>8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>		練習)	
<p>第五週</p> <p>0308-0314</p>	<p>2-1 平面圖形</p> <p>2-2 垂直、平分與線對稱</p>	<p>8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。</p> <p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> <p>8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。</p> <p>8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>	4	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.觀察</p> <p>4.口頭回答 (課本的隨堂練習)</p>	
<p>第六週</p> <p>0315-0321</p>	<p>2-2 垂直、平分與線對稱</p>	<p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>【資訊教育】</p>	4	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.觀察</p> <p>4.口頭回答 (課本的隨堂練習)</p>	

		3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。			
第七週 0322-0328	複習評量		4	紙筆測驗	第一次段考
第八週 0329-0404	2-3 尺規作圖	8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 (課本的隨堂練習)	
第九週 0405-0411	2-3 尺規作圖 3-1 內角與外角	8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 (課本的隨堂練習)	
第十週 0412-0418	3-1 內角與外角	8-s-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 (課本的隨堂練習)	
第十一週 0419-0425	3-2 三角形的全等	8-s-07 能理解三角形全等性質。 8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 (課本的隨堂練習)	

第十二週 0426-0502	3-2 三角形的全等 3-3 垂直平分線與角平分線	8-s-07 能理解三角形全等性質。 8-s-08 能理解畢氏定理(<i>Pythagorean Theorem</i>)及其應用。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 (課本的隨堂練習)	
第十三週 0503-0509	3-3 垂直平分線與角平分線	8-s-07 能理解三角形全等性質。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 (課本的隨堂練習)	
第十四週 0510-0516	複習評量		4	紙筆測驗	第二次段考
第十五週 0517-0523	3-4 三角形的邊角關係	8-s-07 能理解三角形全等性質。 8-s-08 能理解畢氏定理(<i>Pythagorean Theorem</i>)及其應用。 8-s-10 能理解三角形的基本性質。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 (課本的隨堂練習)	

第十六週 0524-0530	4-1 平行線與截角性質	<p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。</p>	4	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.觀察</p> <p>4.口頭回答 (課本的隨堂練習)</p>	
第十七週 0531-0606	4-1 平行與截角性質	<p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p> <p>8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p> <p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	4	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.觀察</p> <p>4.口頭回答 (課本的隨堂練習)</p>	
第十八週 0607-0613	4-2 平行四邊形	<p>8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。</p> <p>8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。</p> <p>8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。</p> <p>8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>	4	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.觀察</p> <p>4.口頭回答 (課本的隨堂練習)</p>	

第十九週 0614-0620	4-3 特殊四邊形 與梯形	8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。 8-s-15 能理解梯形及其性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 （課本的隨堂練習）	
第二十週 0621-0627	4-3 特殊四邊形 與梯形	8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-13 能理解平行四邊形及其性質。 8-s-15 能理解梯形及其性質。 8-s-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。	4	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.觀察 4.口頭回答 （課本的隨堂練習）	
第二十一週 0628-0704	複習評量		4	紙筆測驗	第三次段考 7/1(三)暑假開始

五、補充說明：無。