### 彰化縣立和美高中多元評量作品

108 學年度 第二學期 藝術與人文領域 設計者:鄭靜葉

壹、方案名稱:自主學習「世界民謠」

貳、評量內容

- 一、主題: 聆賞世界各國的民謠、自主學習單填寫
- 二、設計理念:
  - 1. 本課程單元介紹世界各國著名的民謠,有別於傳統由教師解說曲風背景, 撥放音樂讓全體學生欣賞的教學方式,改由學生自行查詢樂曲、使用手機 配戴耳機聆聽,並配合「自主學習單」的填寫,加深學生主動學習的經驗 與查詢資料的能力。
  - 2. 藉由自行欣賞世界各地的民謠,引導學生了解民謠音樂的界定、音樂特徵 及背景,進而了解當地人文風情,增進對「世界民謠音樂」的認識。
  - 3. 鼓勵學生藉由主動學習的經驗,建立自我解決問題的能力,朝向終身學習的目標前進。

### 三、教學目標:

- 1. 能正確並有效率地使用網路搜尋資料。
- 2. 能從欣賞中去體會世界民謠音樂之美,認識世界各國民謠的特色及文化 精神。
- 3. 藉由認識世界各地民謠,培養學生探索自我的興趣、性向、價值觀及人格 特質。

### 四、 評量內容說明:

作業檢核與評量方式(比例):

- 1. 準備手機或平板電腦,連接網際網路、耳機 20%
- 2. 上網蒐集資料並聆聽指定版本 20%
- 3. 填寫「自主學習單」 60%

# 五、實施情形:

學生於課堂中使用手機配合網路搜尋學習單中的問題並解答







#### 彰化縣立和美高中國中部三年級 音樂科自主學習單 三年了班 的數量學期 世界民謠巡禮 一、何謂民謠?請為「民謠」作一段簡要的敘述。 經過口傳過程發展起表的意義大眾音樂。 二、請仔細聆聽下列八首世界各地的民謠。(優先欣賞指定版本) 曲名 Bengawan Solo (By the River of Love) 1. 印尼民謠 蘇羅河流水 安田祥子 2. 日本民謠 紅蜡缸 Shenandosh cover by Anna Gilbert 山南度 3. 美國民謠 12 中英文字幕 主催之歌 4. 视像民謠 指親如歌 吉他 5. 英格蘭民謠 錄袖子 The Last Rose of Summer - Méav (Lyrics) 夏日的最後玫瑰 6. 愛爾蘭民謠 Ferendole-Mormon Tabernacle Choir 7. 法國民議 進軍進行曲 8. 養大利民謠 散落舊漢亞 Andrea Bocelli - Santa Lucia 三、欣賞完以上民謠,請找還你最喜愛的兩首歌曲,並回答下列問題。 1.第一首:( 彩赭 规 2. 氏曲有何歷史背景?請簡述: 作: 有对手感過以樂時》、 回機能量等時代制作的發生 3. 講說明此曲歌詞的含意 九百克美特到到江州城西 是明日 请 在动门全体的特计 對支持和 對大學目標。 4. 請寫出喜爱此曲的緣由: 白網優美持備。 5. 第二首:(老養之歌 由美國民國民國政策,使用直也用利平原網首樂,其上了美汉教由心持護市 6. 此曲有何歷史背景?請簡述: 用3於世,之養也有人改編有種處 我們自士 拉丁舞曲風在來提唱。 7. 請說明此曲歌詞的合意: 歌詞·斯·典醒·W·鲁氏·东親·目成, 及反抗殖民主義的應義。 8. 請寫出喜爱近曲的緣由: 歌曲海特美,歌詩舍惠佳,

彰化縣立和美高中國中部三年級 音樂科自主學習單 三年 / 班 / 號 行旅者 世界民謠巡禮 一、何謂民謠?請為「民謠」作一段簡要的敘述。 1周① 星間:2:27a3 冠节上注意\$\\\$\\$ M①雅达注人或与作他·用对锅炒好一位置够中的 上四〇一、見な人文制性 二、過去部分的社及二部等的資本法 二、請仔細聆聽下列八首世界各地的民謠。(優先欣賞指定版本) 曲名 Bengawan Solo (By the River of Love) 1. 印尼民謠 蘇羅河流水 安田祥子 2. 日本民謠 紅蜻蜓 3. 美國民謠 山南度 Shenandoah cover by Anna Gilbert p2 中英文字幕 4. 祕魯民謠 老鷹之歌 綠袖子 15. 英格蘭民謠 The Last Rose of Summer - Méav (Lyrics) (6. 愛爾蘭民謠 夏日的最後玫瑰 進軍進行曲 Farandole-Mormon Tabernacle Choir 7. 法國民謠 散塔駕淇亞 Andrea Bocelli - Santa Lucia 8. 義大利民謠 三、欣賞完以上民謠,請挑選你最喜愛的兩首歌曲,並回答下列問題。 1. 第一首:(是國北誌 山解 2. 此曲有何歷史背景?請簡述: Sheamoonk是一個是行法在記載之時代在山門於自由等的表面的 指述一位以外通過指指的成分。各种人有效是自身的对象。各种通性的基础上。 注解 初起源以完在各种引起的是可感的情况和考验的用量。以及特别的特殊性的多。 3. 調說明此曲歌詞的含意:形件此以中的記述本社,手大數為為外以及 活动的种人还是出面的复数对精神的行政 12年1日高村民而清整建美物財產湯、東京海海衛建設。 4. 請寫出喜愛此曲的緣由: 其信何一样以中可识别的题的问题如此种数·不知道的被数分位数数·首众值 5. 第二首:(神) 杜社 福达社 6. 此曲有何歷史背景?講随述: 有人表面於於可以打造成而於為於於於於於 在外表於近似於於是有人的有效性的特別的故意。 在外表於近期各於是是有情報性的特別的或此。因為此次第一條种情報在影響的 7. 請說明此曲歌詞的含意: 學是重任和此時後一年發展等的是一個人工,新華新生學至初的自然的,是可可以進行一致。 我以中村生 中国主义的教理人工作者以及了解如中州大村长 在新星期,不从村下车间都看在下途上 8. 請寫出喜愛社曲的發由: 有一种技术性智的等的概念和可能推荐的人生物情事的行政等面外的意义行政。

## 參、省思

教師說明學習重點,並將學生施作情形拍照,這樣讓學生體驗了「世界民謠」 不僅唱出人們對愛情、大自然、美好生活的追求,還反映出世界各地的文化脈絡, 幫助學生建立更豐富的國際觀。。

學生繳交「自主學習單」,教師就其寫作進行討論及展示,給予學生適當回 饋與鼓勵。鼓勵學生主動聆聽音樂及自主學習的興趣,從事正當的休閒娛樂,培 養學生正確使用 3C 產品的好習慣,並減少網路沉迷。