

彰化縣立和美高中多元評量作品

108 學年度 第二學期 藝術與人文領域 設計者：鄭靜蕓

壹、方案名稱：自主學習「世界民謠」

貳、評量內容

一、主題：聆賞世界各國的民謠、自主學習單填寫

二、設計理念：

1. 本課程單元介紹世界各國著名的民謠，有別於傳統由教師解說曲風背景，撥放音樂讓全體學生欣賞的教學方式，改由學生自行查詢樂曲、使用手機配戴耳機聆聽，並配合「自主學習單」的填寫，加深學生主動學習的經驗與查詢資料的能力。
2. 藉由自行欣賞世界各地的民謠，引導學生了解民謠音樂的界定、音樂特徵及背景，進而了解當地人文風情，增進對「世界民謠音樂」的認識。
3. 鼓勵學生藉由主動學習的經驗，建立自我解決問題的能力，朝向終身學習的目標前進。

三、教學目標：

1. 能正確並有效率地使用網路搜尋資料。
2. 能從欣賞中去體會世界民謠音樂之美，認識世界各國民謠的特色及文化精神。
3. 藉由認識世界各地民謠，培養學生探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。

四、評量內容說明：

作業檢核與評量方式(比例)：

- | | |
|------------------------|-----|
| 1. 準備手機或平板電腦，連接網際網路、耳機 | 20% |
| 2. 上網蒐集資料並聆聽指定版本 | 20% |
| 3. 填寫「自主學習單」 | 60% |

五、實施情形：

學生於課堂中使用手機配合網路搜尋學習單中的問題並解答



六、評量成果

彰化縣立和美高中國中部三年級 音樂科自主學習單

世界民謠巡禮 三年 7 班 12 號 李學明

一、何謂民謠？請為「民謠」作一段簡要的敘述。
經過口傳過程發展起來的普通大眾音樂。

二、請仔細聆聽下列八首世界各地的民謠。(優先欣賞指定版本)

國別	曲名	版本
1. 印尼民謠	蘇羅河流水	Benawan Solo (By the River of Love)
2. 日本民謠	紅蜻蜓	安田祥子
3. 美國民謠	山南度	Shenandoah cover by Anna Gilbert
4. 秘魯民謠	老鷹之歌	p2 中英文字幕
5. 英格蘭民謠	綠袖子	指舞如歌 吉他
6. 愛爾蘭民謠	夏日的最後玫瑰	The Last Rose of Summer - Meav (Lyrics)
7. 法國民謠	進軍進行曲	Ferandole - Mormon Tabernacle Choir
8. 義大利民謠	散塔露漢亞	Andrea Bocelli - Santa Lucia

三、欣賞完以上民謠，請挑選你最喜愛的兩首歌曲，並回答下列問題。

1. 第一首：(紅蜻蜓)

2. 此曲有何歷史背景？請簡述：
於 1911 年經德田健次郎
回憶起童年時代所作的歌曲。

3. 請說明此曲歌詞的含意：
「紅蜻蜓飛到紅蜻蜓飛到
紅蜻蜓飛到紅蜻蜓飛到
紅蜻蜓飛到紅蜻蜓飛到
紅蜻蜓飛到紅蜻蜓飛到」

4. 請寫出喜愛此曲的緣由：
由鋼琴美、抒情。

5. 第二首：(老鷹之歌)

6. 此曲有何歷史背景？請簡述：
由美國民謠家保羅·西蒙，使用道地印地安原聲樂，填上英文歌曲改編而
開音於世，之後也有人改編成搖滾、流行爵士、拉丁舞曲風格來演唱。

7. 請說明此曲歌詞的含意：
歌詞具有喚醒印第安民族認同感，
反抗殖民主義的意義。

8. 請寫出喜愛此曲的緣由：
歌曲旋律美、歌詞含意佳。

彰化縣立和美高中國中部三年級 音樂科自主學習單

世界民謠巡禮 三年 7 班 12 號 李學明

一、何謂民謠？請為「民謠」作一段簡要的敘述。
① 民間流行之歌曲，由普通大眾所創作，經由口傳而流傳，富有地方特色。
② 一般大眾所創作，由普通大眾所演唱，具有地方特色。

二、請仔細聆聽下列八首世界各地的民謠。(優先欣賞指定版本)

國別	曲名	版本
1. 印尼民謠	蘇羅河流水	Benawan Solo (By the River of Love)
2. 日本民謠	紅蜻蜓	安田祥子
3. 美國民謠	山南度	Shenandoah cover by Anna Gilbert
4. 秘魯民謠	老鷹之歌	p2 中英文字幕
5. 英格蘭民謠	綠袖子	指舞如歌 吉他
6. 愛爾蘭民謠	夏日的最後玫瑰	The Last Rose of Summer - Meav (Lyrics)
7. 法國民謠	進軍進行曲	Ferandole - Mormon Tabernacle Choir
8. 義大利民謠	散塔露漢亞	Andrea Bocelli - Santa Lucia

三、欣賞完以上民謠，請挑選你最喜愛的兩首歌曲，並回答下列問題。

1. 第一首：(美國民謠 山南度)

2. 此曲有何歷史背景？請簡述：
Shenandoah 是一首在美國南北戰爭期間所創作的歌曲，
描述一隊在山南度河上的民謠家所演唱的歌曲，表達美國對和平的嚮往。
這首歌在南北戰爭期間，由民謠家所演唱，成為當時最流行的歌曲之一。

3. 請說明此曲歌詞的含意：
歌詞描述民謠家在山南度河上所演唱的歌曲，
表達民謠家對和平的嚮往，以及對美國未來的信心。

4. 請寫出喜愛此曲的緣由：
這首歌是一首非常動人的歌曲，
歌詞描述民謠家在山南度河上所演唱的歌曲，
表達民謠家對和平的嚮往，以及對美國未來的信心。

5. 第二首：(秘魯民謠 老鷹之歌)

6. 此曲有何歷史背景？請簡述：
這首歌是由秘魯民謠家所創作的，
描述民謠家在山南度河上所演唱的歌曲，
表達民謠家對和平的嚮往，以及對美國未來的信心。

7. 請說明此曲歌詞的含意：
歌詞描述民謠家在山南度河上所演唱的歌曲，
表達民謠家對和平的嚮往，以及對美國未來的信心。

8. 請寫出喜愛此曲的緣由：
這首歌是一首非常動人的歌曲，
歌詞描述民謠家在山南度河上所演唱的歌曲，
表達民謠家對和平的嚮往，以及對美國未來的信心。

參、省思

教師說明學習重點，並將學生施作情形拍照，這樣讓學生體驗了「世界民謠」不僅唱出人們對愛情、大自然、美好生活的追求，還反映出世界各地的文化脈絡，幫助學生建立更豐富的國際觀。。

學生繳交「自主學習單」，教師就其寫作進行討論及展示，給予學生適當回饋與鼓勵。鼓勵學生主動聆聽音樂及自主學習的興趣，從事正當的休閒娛樂，培養學生正確使用 3C 產品的好習慣，並減少網路沉迷。